

MESA: DISCAPACIDAD Y ADULTOS MAYORES

SÍNTESIS DE LAS PONENCIAS PRESENTADAS

HACIENDO AMIGOS CON LOS PERROS COMO EXCUSA: Voluntariado entre la Facultad de Cs. Veterinarias UBA y Senderos del Sembrador

Underwood, Susana C.: Facultad de Ciencias Veterinarias, Universidad de Buenos Aires, Argentina, Guerschberg, Karina: Senderos del Sembrador, Argentina. Melendi, Lucila: Proyecto de voluntariado, Argentina

EJE: 1. Acceso a derechos, diversidad y ciudadanía

RESUMEN

“Caminando juntos es un proyecto financiado por Voluntariado Universitario desde 2009, y construido entre la Facultad de Ciencias Veterinarias UBA y la asociación civil Senderos del Sembrador, integrada por padres de personas con discapacidad intelectual moderada que presentan dificultades intelectuales y de comunicación haciendo complejo establecer relaciones sociales por fuera de su círculo primario. En 2014 incorporamos el “Programa Amigos” pensando en fortalecer lo observado sobre el mejoramiento de las áreas cognitiva, emocional y social de los jóvenes participantes a través del vínculo humano-animal y a explorar algo surgido en forma espontánea: relaciones sociales entre personas con y sin discapacidad. Este proyecto ofrece un ejemplo concreto de incorporación curricular de contenidos sobre discapacidad y muestra el poder transformador de los proyectos de voluntariado cuando son implementados con compromiso de todas las partes y permanente disposición para repensarlos. En conclusión, deja en claro que la extensión universitaria es componente imprescindible de la educación superior, cuando asociada con la docencia y la

investigación hacen crecer el cúmulo de conocimientos disponible y lo ajustan cada vez más a la realidad social en que se inscribe la universidad.

CONCLUSIONES

El proyecto de voluntariado universitario Caminando Juntos involucra áreas que atraviesan una etapa de transformaciones dinámicas.

La Cátedra Libre de IACA realiza actividades de asistencia a distintas instituciones. El hecho de que Caminando Juntos se haya llevado adelante como proyecto de voluntariado universitario (y no como práctica implementada exclusivamente por los profesionales de la Cátedra), fue decisivo para que hoy estemos hablando de lo extraordinario de esta experiencia y su potencial para ser replicada. Las actividades asistidas con animales, trabajadas con jóvenes estudiantes universitarios, resultaron la oportunidad de experimentar en formas del ocio y de vinculación entre personas con discapacidad y personas sin discapacidad, de la misma edad, que no hubieran tenido forma de conocerse de otro modo. Los espacios de IACA son instancias de gran libertad para los jóvenes de Senderos, cuyas vidas suelen transcurrir en entornos hiper controlados.

La Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad está empezando a actuar sobre las prácticas, pero todavía falta un largo camino por recorrer para derribar las barreras que impiden la plena participación de las personas con discapacidad en la comunidad. Es indispensable completar el proceso de armonización de la legislación y repensar las políticas públicas para terminar con la segregación. Senderos del Sembrador, en tanto institución modelo y de vanguardia, está ensayando respuestas novedosas a esta cuestión, con la gran responsabilidad que implica que las decisiones tomadas tienen impacto directo en la vida de las personas.

Este proyecto es, también, un **ejemplo concreto del poder transformador de la universidad cuando articula sus pilares de docencia, investigación y extensión**. El

proyecto se inició en el área de Extensión, pero como resultado de sus prácticas, la FCV-UBA incorporó conocimiento valioso y mejoró sustancialmente su propuesta docente que es, en definitiva, lo que la diferencia de otras instituciones que también brindan asistencia en TACA. Por un lado, reconceptualizamos el conjunto de nuestras prácticas adoptando el concepto de IACA y clarificando conceptualmente las características del trabajo. Por otra parte, a partir del voluntariado la FCV-UBA no sólo desarrolló un Curso Extracurricular que pudiera dar respuesta a la demanda de formación de los estudiantes de Veterinaria, sino que jerarquizó ese espacio al convertirlo en Cátedra Libre IACA y ya trabaja en distintas propuestas de posgrado para que profesionales de otras áreas accedan a conocimiento científico sobre las IACA y puedan incorporarlas como herramienta de trabajo. Un aspecto fundamental y no previsto originalmente es que este proyecto ofrece un grupo que se ha convertido en soporte fundamental para actividades de formación de guías y exploración de nuevos dispositivos. Desde el comienzo de esta experiencia hasta ahora es mucho lo que se avanzó en términos teóricos y de propuestas, siendo uno de los principales cambios aquel que nos llevó a dejar de hablar de TACA, es decir, de terapias, para pasar a entender nuestras prácticas bajo el concepto más abarcador de IACA

Concretar este proyecto sólo fue posible gracias a la comunión de visiones de los profesionales de la FCV-UBA y de Senderos del Sembrador, que desde el comienzo compartieron la perspectiva de derechos humanos desde la cual abordar la cuestión de la discapacidad, y la voluntad de que el proyecto pudiera tomar vuelo propio para mostrar posibilidades de trabajo que no fueron evidentes desde un principio. Así, Caminando Juntos pasó de ser una propuesta “terapéutica” para rehabilitar a las personas con discapacidad a constituir un dispositivo de plena inclusión social que contribuye a mejorar la calidad de vida de todos los participantes. Detrás del éxito de este voluntariado se esconden horas de trabajo, charlas, debates y riesgos asumidos para llevar su poder transformador hasta las últimas consecuencias. Creemos que todavía podemos hacer mucho más.

Convivencia paradójica de paradigmas de discapacidad

Adelina Ale

Secretaria de Extensión de la Facultad de Ciencia y Tecnología.

Universidad Autónoma de Entre Ríos. Argentina

El presente artículo se propone abordar los paradigmas y modelos sobre discapacidad que se evidencian en discursos, contextos y tensiones, desde una perspectiva dialógica, fundada en polifonías y múltiples miradas. Ejercitaremos “la pedagogía de la pregunta”, tal como lo plantea Bonder (2012), para analizar a la discapacidad como objeto de estudio

Actualmente se reconoce que la discapacidad es un concepto que evoluciona y que resulta de la interacción entre las personas con el entorno. La plasticidad del concepto *discapacidad* nos permite reconsiderarlo a través de la historia. **La ponencia revisa los diferentes modelos de discapacidad** planteando que los debates teóricos en el campo de la discapacidad circulan entre el modelo médico y el modelo social, este último identifica la discapacidad como el producto de la interacción entre la persona y la sociedad. Así hoy siguen conviviendo en tensión los modelos “de prescindencia/ médico rehabilitador/ social”. Luego desarrolla diferentes perspectivas al interior del modelo social. El *modelo social*, el cual es una elaboración teórica que surgió como consecuencia de las luchas por la vida independiente, la ciudadanía y los derechos civiles para las personas con discapacidad (Verdugo, 1995). La ponencia también expone aportes del modelo social y críticas que recibe. Como conclusión se plantea que no es adecuado utilizar un modelo para atacar a otros, más bien hay que buscar la integración de modelos (Munn, 1997). A la Universidad le corresponde desarrollar y fomentar la investigación rigurosa, el debate crítico, en estrecha colaboración con organizaciones gubernamentales y no gubernamentales dedicadas a apoyar a las personas con discapacidad. Que la discapacidad se torne objeto de investigación. Para situar a la discapacidad en la agenda de las políticas públicas.

La inclusión de personas en situación de discapacidad en la universidad. Una construcción colectiva desde la extensión universitaria.

Autoras: Mgter. Arch, Karina Gabriela, Argentina, Universidad Nacional de la Patagonia Austral - Unidad Académica Caleta Olivia.

Es un Programa de extensión sobre Derechos y personas con discapacidad a partir de inquietudes comunes entre las cátedras de Psicopedagogía Especial del Profesorado en Ciencias de la Educación y la Práctica I del Profesorado de Educación Primaria. Obj: **Concientización y formación académica sobre la situación de las personas con discapacidad y su inclusión en la Universidad.**

Preguntas de la ponencia ¿Cómo queremos ubicar en la sociedad global del conocimiento a nuestras universidades? ¿Cómo ejercer el derecho a la educación considerando los principios de la educación inclusiva?

Retoma de Tony Booth el concepto de inclusión como derecho a la participación activa, no un simple permanecer.

Sobre la discapacidad: Desde este lugar, la relación dialéctica entre individuo/sociedad se hace evidente y nos posiciona en un lugar diferente a las explicaciones médicas – individualistas, y nos acerca a entender la discapacidad como una construcción compleja. Este cambio radical en la comprensión de la discapacidad, genera - necesariamente- impacto en la gestión política en tanto implica atender las dos dimensiones. Por un lado, el análisis y la atención a los contextos sociales con el objetivo de eliminar o disminuir barreras existentes y así generar condiciones de accesibilidad para toda la comunidad universitaria y por el otro, garantizar los derechos de cada una de las personas con discapacidad atendiendo a las barreras específicas que se le oponen y a los apoyos necesarios de acuerdo a su condición particular.

Al comienzo del programa discurso político de la discapacidad invisibilizado y sujeto al voluntarismo.

Sobre el sujeto estudiante: actualmente las novedosas condiciones políticas y sociales configuran subjetividades juveniles que no condicen con lo tradicionalmente esperado respecto al estudiante universitario. Entendemos que la participación de estudiantes en un programa de extensión universitaria vinculado al campo de la discapacidad, abre un espacio frente a la necesidad social de construir una nueva ciudadanía, en tanto lugar para el ejercicio de una verdadera “praxis” de formación de nuevos sujetos políticos.

Sobre la extensión universitaria: el proyecto de Extensión Universitaria aquí mencionado, cumpliría la función de develar lo oculto, hacer visible lo invisible en la vida institucional, y desde el sentido pedagógico permite acompañar a los estudiantes por caminos de aprendizajes alternativos a los tradicionales, vinculados a un campo específico: las personas en situación de discapacidad. Se trata entonces de un espacio de aprendizaje alternativo, en cuanto la participación de estudiantes y profesores es horizontal y plena; siendo la toma de decisiones, la planificación de actividades y distribución de roles y responsabilidades instancias de trabajo consensuadas de una manera democrática.

Plantea la extensión integrada al acto educativo, espacios formáticos en experiencias y situaciones diversas, formales e informales. También plantea el concepto de transmisión ligada a un vínculo intergeneracional, la Construcción de Saberes compartidos y modo colaborativo de interactuar.

-Título: Diversidad, inclusión y Orientación Vocacional

Autores: Martha Longueira Puente- Paula Masi

Universidad; Universidad de Flores –UFLO

País: Argentina

La Facultad de Psicología y Ciencias Sociales y el CIV (Centro de Investigación Vocacional y Desarrollo de Carrera) de UFLO, han generado el proyecto “**Orientar para incluir**” sustentado en dos conceptos :Diversidad e Inclusión y ofrece Orientación vocacional para:

- Personas con discapacidad “**Orientar para Incluir**”.
- Personas en condiciones de vulnerabilidad social.

El proyecto está sustentado en los conceptos de diversidad e inclusión. Diversidad, entendida como la aceptación y el respeto de las diferencias individuales como condición inherente a la naturaleza humana, y en la posibilidad de brindar una respuesta educativa a la necesidad de cada persona.

Inclusión, definida por la Unión Europea como “Proceso que asegura que los individuos en riesgo de pobreza y exclusión social, tengan las oportunidades y recursos necesarios para participar íntegramente en la vida económica, social y cultural, disfrutando un nivel de vida y bienestar que se considere normal en la sociedad en la que los mismos habitan”

Estos conceptos se corresponden con documentos de la UNESCO. Se hace referencia también al concepto de discapacidad tomando la OMS, la ONU y la CIDPD.

...“nuestra concepción parte de que orientarse va más allá de una elección de carrera u ocupación y que en realidad implica generar un proyecto de vida, que impone construcción, deconstrucción y reconstrucción a lo largo de todo el ciclo vital y abarca a todas las personas que, en este proceso continuo , van desarrollando su itinerario vocacional. Nuestra postura respecto a la Discapacidad hace foco en el potencial y no el déficit..”

IMPACTO ESPERADO de ambos proyectos

Responder a la misión de la Universidad de Flores de mejorar la calidad de vida.

Satisfacer una necesidad social

Brindar un servicio a la comunidad

La actividad es no arancelada y está abierta a la comunidad

En Ambas propuestas del proyecto” Orientar para incluir” las estrategias para acompañar la reflexión del orientado están personalizadas, no obstante lo cual ambas tienen metodológicamente, un disparador inicial: trabajar con consignas lúdicas que pongan al consultante en contacto con las **Inteligencias Múltiples** : define como la capacidad de:

- a) Resolver problemas cotidianos
- b) Descubrir y generar nuevos problemas a ser resueltos
- c) Crear productos y ofrecer servicios valorados dentro del propio ámbito cultural

En el caso de quienes, como los sujetos que nos ocupan en nuestro proyecto, por discapacidad o situaciones de vulnerabilidad social tienen acceso limitado o están excluidos de la escolarización, apoyarse en este concepto de inteligencia los lleva a significar logros pues valorizan sus posibilidades cuando resuelven eficazmente problema cotidianos, generan propuestas, brindan ayuda. **Las acciones previstas en ambos procesos buscan:**

- a) mejorar el auto conocimiento
- b) mejorar el conocimiento de la realidad

CONCLUSIONES Y RESULTADOS

Pensar en la vocación como un proceso en constante construcción, implica posicionar la mirada en un Sujeto activo, protagonista en la búsqueda de su identidad educativa y ocupacional. “Orientar para incluir” estaba dirigido inicialmente a las personas con discapacidad. El reconocimiento de las condiciones de vulnerabilidad social en la que se encuentra un significativo número de jóvenes no escolarizados y tampoco integrados al mundo del trabajo, nos llevó a reflexionar que la palabra “incluir” remite a un universo amplio en el cual la discapacidad es una de sus manifestaciones.

“Derecho a la Educación y Discapacidad. Una experiencia de investigación en la Universidad Nacional de Quilmes.”

Eje: Acceso a derechos, diversidad y ciudadanía

Autores: GAVIGLIO, Andrea. Observatorio de la Discapacidad. Universidad Nacional de Quilmes. Argentina. PAGLIANO, Valeria. Observatorio de la Discapacidad. Universidad Nacional de Quilmes. Argentina. SARTORATO Irene. Observatorio de la Discapacidad. Universidad Nacional de Quilmes. Argentina

La investigación se desarrolló entre los años 2014 y 2015 titulada **“Abordajes de la discapacidad en la práctica docente universitaria”**, cuyo objetivo es *analizar las experiencias de docentes en relación a estudiantes con discapacidad en la Universidad Nacional de Quilmes (UNQ), como así también indagar sobre las concepciones y experiencias de prácticas docentes en torno a la discapacidad en las distintas carreras que se dictan en la UNQ, identificando aquellos aspectos que dificultan y/o facilitan las prácticas docentes, por un lado, y las trayectorias educativas de estudiantes con discapacidad, por el otro.*

Entre las líneas de acción el Ministerio de Educación de la Nación a través de la Secretaría de Políticas Universitarias (SPU) se han propiciado políticas inclusivas como el Plan Integral de Accesibilidad, promoviendo en las universidades nacionales el acceso a dicha población. Los estatutos de las universidades contemplan y resguardan el principio de igualdad de derechos y oportunidades para todas las personas sin distinciones de ningún tenor, el principio de respeto a los derechos humanos y el principio de no discriminación, reglamentando el ingreso a los claustros en términos generales (SPU. Ministerio de Educación. 2008) De acuerdo con un estudio de Martínez Martín (2010) los profesores aceptan el proceso de integración, pero se advierte que las personas con discapacidad siguen encontrando obstáculos en su permanencia en la universidad debido, principalmente, a la falta de adaptaciones, falta de entendimiento con los docentes, percepciones de rechazo y problemas en la planificación.

En la mayoría de los países de América, un muy bajo porcentaje (sólo del 1 al 5% de la población con discapacidad) está en el sistema educativo. Tampoco existen proyectos de seguimiento y acompañamiento a los proyectos de inclusión, de la misma

manera que el financiamiento para hacer efectivo el derecho a una educación inclusiva es escaso, así como la formación y capacitación docente en el tema (Skliar, 2012).

Para recoger información de tipo cualitativo y cuantitativo, se realizaron entrevistas a 15 docentes que hayan tenido en sus cursos por lo menos un estudiante con discapacidad y a 15 estudiantes con discapacidad.

Se identificaron obstáculos en accesibilidad física mayormente en la Universidad de Quilmes. Entre los docentes, en gral *respondieron que no hay nada que impida cursar a un/a estudiante con discapacidad; los recursos están, pero es necesario la predisposición para usarlos... en las entrevistas se mencionaron como relevantes dos aspectos: por un lado la importancia de la anticipación ante la presencia de un/a estudiante con discapacidad para poder preparar la clase; y por otro lado, el reclamo de una mayor capacitación sobre el tema. Se detectó ausencia de conocimiento respecto de las normativas y programas vigentes y necesidad de recibir capacitación.*

Los resultados entrevén por un lado que los estudiantes con discapacidad no manifiestan una gran nivel de disconformidad o falta de recursos para acceder y para participar del dictado de cursos. Pero por otro lado se identifica la demanda de los docentes, quienes manifiestan no contar con la preparación y con la capacitación suficiente para poder transferir a todo el grupo de estudiantes los contenidos de cada clase según las necesidades individuales.

-Prácticas de Jardinería de jóvenes con capacidades diferentes.

Eje: Acceso a derechos, diversidad y ciudadanía.

Autor: Roccati, María Teresa (roccati@agro.uba.ar) Facultad de Agronomía, Universidad de Buenos Aires, Argentina.

Este trabajo se realizó a partir de experiencias que surgen como resultado de un convenio de colaboración entre la Cátedra de Jardinería F.A.U.B.A. y el Programa "Aprender Trabajando" del G.C.B.A, ejecutado desde el año 2012 en los Jardines de la Escuela de Jardinería y Floricultura Juan O. Hall de la F.A.U.B.A.

En términos generales, este proyecto de extensión tiene por objetivo brindar a adolescentes con capacidades diferentes herramientas para considerar a la jardinería una posible salida laboral en un futuro próximo.

A través del proyecto se plantea el desarrollo sustentable como proceso de mejoramiento de la calidad de vida de las personas, fundada en medidas apropiadas para la conservación y protección del medio ambiente. "Prácticas de Jardinería" se presentó como una contribución importante para el mantenimiento del predio en general, mediante el acuerdo previo de las tareas con los docentes de la cátedra de Jardinería de FAUBA.

Huergo, J. (2012): "La extensión plantea un desafío enorme: un encuentro de culturas. Y ese encuentro nunca es tan armonioso y feliz como quisiéramos, sino que tiende a ser conflictivo, confuso y complejo.

Uno de los principales resultados que se destacan de este proceso pedagógico fue la detección de capacidades en alguno de los adolescentes, que demandó una nueva evaluación psicopedagógica y les abrió la posibilidad de completar la educación primaria nocturna. En otros jóvenes con menor capacidad de concentración en las tareas de jardinería, en cambio, se observó un importante y favorable cambio de conducta con respecto a la observada en la escuela. A la fecha FAUBA no pudo aún incorporar laboralmente a alguno de ellos, por carecer de la legislación que regule dicha articulación.

Otro de los resultados positivos de esta experiencia consiste en la solidaridad que se promovió en el grupo que conformaban los jóvenes. Actitudes de cuidado y respeto hacia el otro así como la muestra permanente de cariño, fue algo destacado por el conjunto de docentes. El hecho de que el proyecto de extensión se lleve a cabo

en el predio de la Facultad de Agronomía, promovió un sentimiento de pertenencia en los jóvenes y despertó sorpresa y curiosidad en la población de docentes y estudiantes de la comunidad.

Con esta mirada, resulta clave connotar la extensión universitaria como un proceso de interacción y transformación social.

-Formación de equipos guía-canino para Intervenciones Asistidas con Animales (IACA) Secretaría de Extensión Universitaria. Facultad de Cs. Veterinarias (UBA)

Autora:

Chiesa, Nora, Adiestradora Canina, Guía canina de IACA; Coordinadora de Cursos Escuela de Adiestramiento Facultad de Cs. Veterinarias (UBA), Argentina

Eje 1: Acceso a derechos, diversidad y ciudadanía

Las Intervenciones Asistidas con Perros en la Facultad de Ciencias Veterinarias (UBA), se viene llevando a cabo desde el año 2003, con la creación de un Centro de Terapias Asistidas con Animales (denominación de ese momento de la actividad) dependiente de la Secretaría de Extensión Universitaria. La actividad de los equipos IACA es desarrollada, fundamentalmente, por guías voluntarios y sus animales, comprometidos socialmente en actividades de inclusión.

Ante el creciente interés por esta actividad que reúne a personas solidarias que creen en los beneficios que aporta a las personas el vínculo humano animal y que desinteresadamente ofrecen su tiempo y sus perros para visitar, acompañar en sus tratamientos o en sus aprendizajes a personas enfermas o con discapacidad, el objetivo de este Programa es formar adecuadamente a guías y animales, para que su tarea sea eficaz.

-Mucho más que voz...Alteridad desde la extensión universitaria

Proyectos: Cuenta Cuentos 1.12 y 1.13, Mucho más que voz...(1 y 2)

Directoras: Lic. Claudia M. Torres y Lic. Miriam Bidyran.

Integrantes: Mansilla, A, Contino, P.; Lucchesi, N.; Pedernera, M.; Rasteletti, M.; Roulier, S.; Santone, G.

Este es un trabajo llevado adelante por el Área de Accesibilidad de la Secretaría de Extensión de la Facultad de Ciencia Política y Relaciones Internacionales y las cátedras (Extensión, Ciudadanía y Voluntariado y Expresión Oral, ambas correspondientes a la Carrera de Comunicación Social de la mencionada Institución) cuya esencia fue generar nuevos conocimientos, nuevos diálogos motivadores entre las Instituciones participantes (Fac. de Ciencia Política y Relaciones Internacionales y Escuela Especial N° 2081, Lidia Elsa Rousselle), que promuevan instancias educativas superadoras apoyadas en las Tecnologías de la Comunicación, para niños y adolescentes con discapacidad visual. En una primera instancia el objetivo fue grabar cuentos para niños de 4 a 14 años en formato CD. En una segunda etapa se diseñaron talleres de expresión oral con el fin de que los alumnos de la Escuela Rousselle produjeran y grabaran microprogramas radiales.

La Universidad comienza a incorporar otros actores no universitarios, en el marco de una nueva *perspectiva dialógica*, donde todos interactúan, enseñan y todos aprenden de los problemas genuinos de la realidad: los sujetos, las organizaciones sociales y la Universidad.

Aquí se hace necesario hablar de *integración*, un concepto nuevo que incorpora la extensión universitaria y que viene a romper con antiguas concepciones transferenciales, lineales o difusionistas que la determinaron en otras épocas. La extensión trata de apelar al diálogo de saberes diferentes. Esto implica el reconocimiento de los saberes extra-académicos. De esta manera, el estudiante adquiere un cambio en su rol y se convierte en un sujeto activo y creador con un compromiso colectivo.

La alteridad es una buena muestra de interés por comprenderse. De ahí que sea necesaria para fomentar el diálogo, los acuerdos e incluso los caminos que conducen a la paz cuando existen conflictos. La alteridad se da entre personas, entre instituciones, entre pueblos, gobiernos, países, etc. e implica poner frente a frente diferentes formas de vida. La extensión universitaria no puede estar al margen de este concepto, muy por el contrario, es necesario apropiarse del mismo y resignificarlo en cada acción que se emprende para crecer junto al otro.

Sistema de análisis instrumentado de la marcha, de bajo costo, para Centro de Rehabilitación



Ferrari Flavio A., Blasetti Fabián H., Vera José O.
UNITEC, Facultad de Ingeniería, Universidad Nacional de La Plata, Argentina

A partir de las necesidades expuestas por profesionales de la salud, médicos fisiatras, que prestan servicios en APRILP La Plata (Asociación Pro Rehabilitación Infantil La Plata) se decidió realizar el desarrollo, diseño y construcción de un Laboratorio de marcha en sus instalaciones, para atención de personas con discapacidad neurolocomotora de bajos recursos, no mutualizada y con derivación desde hospitales de toda la provincia de Buenos Aires.

Descripción del Proyecto

La UIDET UNITEC (Unidad de Investigación, Desarrollo, Extensión y Transferencia para la Calidad de la Educación en Ingeniería con orientación al uso de TIC) funciona en el Departamento de Electrotecnia de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional de La Plata. El proyecto tiene como objetivo el desarrollo de un sistema integrado que permita registrar variables asociadas al movimiento y fuerzas generadas durante la marcha de un paciente (tanto niño como adulto) en función del tiempo, utilizado para el diagnóstico y tratamiento de las enfermedades del sistema locomotor. Sólo existe en el país un Laboratorio de Marcha en una institución privada.

Debido a la envergadura del Laboratorio de Marcha se cuenta con el acuerdo de las tres Unidades de Investigación, Desarrollo, Investigación y Transferencia de la FIUNLP mencionadas previamente.

En todas las UIDETs se promueve la formación de alumnos de Ingeniería de los últimos años de la carrera en el desarrollo de competencias a través del aprendizaje por proyectos, que los acerquen a la realidad de sus futuras actividades laborales y profesionales.

Actividades

1 - Reconocimiento de las necesidades para concreción del proyecto (Organizaciones: APRILP, UNITEC)

- 2 - Especificaciones de uso y técnicas. (Organizaciones y Extensionistas)
- 3 - Clasificación y elección de componentes o sistemas de programación a utilizar. (Extensionistas UNITEC-CeTAD)
- 4 – Búsqueda de financiamiento (Organizaciones: Formulación y Evaluación de Proyectos)
- 5- Diseño, construcción e implementación. (Extensionistas)
- 6-Verificación de resultados en laboratorio. (Organizaciones APRILP y Extensionistas UNITEC)
- 7- Utilización y operación de sistemas por los beneficiarios. (Organizaciones)
- 8- Análisis del sistema, por los fisiatras involucrados en su uso. (Organizaciones)
- 9- Correcciones al sistema. (Organizaciones y Extensionistas)

El proyecto, de característica bianual se ha separado en 3 módulos o fases:

- Digitalización de la pisada (pedígrafo digital)
- Digitalización de la marcha (análisis del movimiento)
- Adecuación edilicia del Laboratorio (pintura, piso, red eléctrica y de datos)

La meta fundamental del Proyecto es el armado completo de un Laboratorio de Marcha de Bajo Costo, que se pueda replicar en otros centros de la provincia de Buenos Aires para su aplicación en el tratamiento y rehabilitación de pacientes sin recursos con enfermedades neurolocomotoras. La colaboración de los profesionales de FLENI asesorando el grupo integrante del proyecto permite visualizar la posibilidad de éxito. A través de este proyecto se pretende integrar los conocimientos de los alumnos que participan, como medio de evitar la deserción universitaria y guiarlos al conocimiento de la Ingeniería social comprometida con sectores necesitados de la comunidad, parte esencial de la Responsabilidad Social Universitaria.

Programa de inclusión en la vida universitaria. Experiencia piloto en la Facultad de Ciencias Económicas UNICEN.

Moisés Evaristo Bueno (Facultad de Ciencias Económicas – UNICEN – Argentina)

Andrea Lhomy (Facultad de Ciencias Económicas – UNICEN – Argentina)



María del Rosario Mignaqui (Facultad de Ciencias Económicas – UNICEN – Argentina)

En el accionar diario en la Dirección de Alumnos de la Facultad de Ciencias Económicas de la UNICEN se ha evidenciado la presencia de alumnos con necesidades educativas especiales por parte de los alumnos que se presentan en número creciente. Sin ser exhaustivos se han detectado casos de enfermedades sociales de tipo fobias, ataques de pánico y también de problemas auditivos, problemas visuales, ataques de epilepsia y utilización de prótesis para desplazarse; entre otros.

OBJETIVO GENERAL

Aumentar el grado de inclusión y prevención de alumnos con necesidades educativas especiales en la Universidad.

ESPECIFICOS

- Realizar una experiencia piloto en la Dirección de Alumnos de la Facultad de Ciencias Económicas de la UNICEN e invitar a otros actores a sumarse.
- Identificación y conocimiento de las problemáticas existentes.
- Capacitación de actores intervinientes en atención y prevención de las problemáticas.
- Interactuar con instituciones o profesionales idóneos en la atención y prevención de las problemáticas.
- Implementar la integración en los procesos académicos actuales y futuros.

El trabajo interdisciplinar, en especial a través de encuentros físicos o virtuales; entre los representantes de la Facultad y las ONGs interesadas, es la principal herramienta metodológica para la realización y seguimiento de la experiencia piloto propuesta. La finalidad es diseñar “buenas prácticas”. Para el desarrollo del proyecto se prevé recolectar información. Estos actores que relevarían la información son:

- dirección de alumnos
- coordinador estudiantil
- programa de tutorías

- coordinación curso de ingreso
- docentes en general

Relevadas las necesidades presentes en los alumnos la atención debe ser interdisciplinar y con especialistas en los casos evidenciados. También este proyecto contempla la prevención y no sólo la atención de problemas existentes. Nuevamente en este punto se podría hacer uso de las ONGs dispuestas a dar charlas o la modalidad que fuese para informar sobre su accionar en la atención y prevención de la problemática que asisten.

En tal sentido, a priori se puede mencionar una serie de acciones a realizar:

- generar comunicación visual para personas con problemas visuales. Se debería adaptar las páginas web, el sistema de gestión de Alumnos, la folletería, el material de estudio, etc.
- generar comunicación auditiva para personas con problemas auditivos, al momento de dictado de clases, posición en el aula en relación al docente o al proyectar material audiovisual, por ejemplo.
- crear (o recopilar) un kit de herramientas académicas para facilitar el estudio. En tal sentido se contempla la utilización de software que “vocalizan” (leen) texto, poder digitalizar texto impreso y operar sobre lo digital, software de tipo convertir la voz a texto, entre otros posibles.

Hacer inclusivas las principales herramientas de software en la que el alumno interactúa con la facultad, página WEB y sistema SIU GUARNI sobre todo; generando un conjunto de buenas prácticas y la posibilidad de replicar lo hecho en otras instituciones y/o universidades, es un trabajo necesario a fin de garantizar la inclusión e igualdad de oportunidades en los alumnos.

Estimulación de niños con discapacidad mediante juegos desarrollados en hardware y software en EDETEC: un proyecto de Extensión para las Necesidades Educativas

Especiales.

Ferreira José A., Amoreo E.C., Iparraguirre M.I.

UNITEC, Facultad de Ingeniería, Universidad Nacional de La Plata, Argentina

El presente trabajo describe uno de los desarrollos tecnológicos resultado del Proyecto de Extensión acreditado y subsidiado durante varios períodos por la Universidad Nacional de La Plata denominado EDETEC, Espacio de desarrollo de rampas tecnológicas, para mejora de la accesibilidad en inclusión de las Personas con Discapacidad. Dentro del área de la estimulación temprana, se hace evidente la necesidad de trabajar el aprendizaje de la relación causa-efecto como metodología en los casos de discapacidad motora. Basados en autores como Piaget, Vygotski y Bruner, entre otros; se trata de “Aprender por la Acción”. Un objetivo de primer orden para las personas con parálisis cerebral es la realización de actividades que permitan establecer la relación causa-efecto y así poder establecer que la realización de determinados actos o movimientos tienen consecuencias sobre el entorno.

El Proyecto fue realizado en la UIDET UNITEC (Unidad de Investigación, Desarrollo, Extensión y Transferencia para la Calidad de la Educación en Ingeniería con orientación al uso de TIC), Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional de La Plata. UNITEC es un grupo de trabajo multidisciplinario formado por profesionales de diferentes áreas: electrónica, informática, instrumentación, pedagogía, educación especial, psicología, comunicación, etc. El presente proyecto nació en 2013, de la inquietud de docentes de Educación Especial de la ciudad de La Plata y zonas aledañas que observaron la necesidad de contar con elementos didácticos y de ayuda técnica para las Necesidades Educativas Especiales (NEE) de sus alumnos con discapacidad.

La activación de la mayoría de juguetes disponibles en el mercado puede ser inaccesible para el niño con parálisis cerebral, es necesario adaptarlos. La adaptación de juguetes permite convertir en accesibles, a través de cualquier conmutador, los juguetes comerciales.

No existe ninguna institución nacional, provincial o municipal que proporcione estos dispositivos de bajo costo y replicables a la comunidad para mejora de la calidad de vida, apoyo terapéutico y soporte de la enseñanza-aprendizaje, a estos establecimientos de educación especial y demás que los requieran.

Mediante la utilización de estas herramientas auxiliares, es posible incrementar la oferta de oportunidades de aprendizaje, para que el niño compruebe por él mismo que la acción produce cambio son más que simples oportunidades de aprendizaje, son auténticas experiencias vitales. Se han diseñado y desarrollado dos aplicaciones diferentes para el proyecto EDETEC. Estos son: “El Caballito Rampante” y “Figuras de Encastre”

Los desarrollos tecnológicos y la instrumentación aplicada a las discapacidades constituyen un área de investigación que no tiene en Argentina un gran desarrollo. Los productos son DESARROLLOS DE SOFTWARE LIBRE (La Universidad Nacional de La Plata se suma a las nuevas tendencias internacionales que buscan reducir las barreras legales en torno a la protección de los derechos de propiedad intelectual y autoría de contenidos en Internet. Por ello muchos de los contenidos publicados por la UIDET UNITEC pueden ser utilizados sin necesidad de solicitar permisos explícitos. Se distribuirán con una licencia ‘CreativeCommons.

PONENCIAS ADULTOS MAYORES

Puca Molina, R. S.: “Los Adultos Mayores de Santa Cruz van a la Universidad”.

Docentes y no docentes de la Universidad Nacional de la Patagonia Austral llevan a cabo, desde 2008 talleres semanales con adultos mayores en los que se realizan distintas actividades socio-educativas (e.g., promoción y prevención de la salud, actividades culturales, deporte, turismo y desarrollo social) por medio del programa UPAMI. Estas actividades se desarrollan en las 4 unidades de gestión de la Universidad

(Río Gallegos, Río Turbio, San Julián y Caleta Olivia) y en cibereducativos (El Calafate, El Chaltén, Gobernador Gregores, Piedra Buena, Puerto Santa Cruz, Pico Truncado, Las Heras, Perito Moreno y Los Antiguos).

En el trabajo se describen las características del programa UPAMI, la modalidad de trabajo así como sus objetivos (e.g., desarrollo de políticas vinculadas con la gerontología educativa, instrumentar programas socio preventivos con desarrollo gerontológico, promover la transferencia de conocimientos y experiencias de ambos en la implementación de programas de prevención, promoción y desarrollo gerontológico, etc). Finalmente, y con respecto a las tareas vinculadas con la extensión, desde la Secretaría de Extensión Universitaria se comenzó con el lanzamiento de la “Red Argentina de Comunicadores y Educadores de Adultos Mayores”.

Se menciona un encuentro con centros, extensiones y cátedras, instituciones sociales y estatales vinculadas a la educación y comunicación con Adultos Mayores. Algunos aspectos que se debatieron en el mismo están vinculados con la formación y capacitación interna de los miembros de La Red universidades, espacios comunicativos y centros educativos que posean programas /proyectos o acciones de comunicación social con Adultos Mayores, formación de un grupo que gestione la comunicación externa/interna de La Red, entre otros.

Simón, Gustavo, Silvia Insaurrealde y Raquel Alarcón: “Juegos en la memoria. Una experiencia semiótica en la vinculación entre Universidad y adultos mayores”.

En esta ponencia se describe una experiencia de extensión realizada en el año 2015 (replicada en 2016) por alumnos, graduados y docentes investigadores de la carrera de Letras de la Universidad de Misiones en el marco de un convenio entre la Universidad y P.A.M.I e I.P.S. Esta experiencia consistió en el dictado del Taller “Juegos en la memoria”, cuyo objetivo principal fue desarrollar juegos del lenguaje que permitieran

a los adultos mayores recordar hechos significativos a través de la conversación, música, producción de textos, etc. Para ello, recurrieron a la utilización de artefactos que reavivaran la memoria como canciones de cuna, juegos infantiles, fotografías, etc. En el trabajo se mencionan varios relatos de los participantes surgidos durante el desarrollo de las actividades y su socialización. Estas tareas se llevaron a cabo durante el primer cuatrimestre del año, mientras que en el segundo, y a pedido de los participantes se trabajó en el guión teatral de una obra titulada “Canas al Viento”. En ésta se trataron temas de sus vidas cotidianas (e.g., jubilación, enfermedades, viajes, nietos, etc.) y constituyó “un espacio de recreación donde los abuelos pudieron ‘burlarse’ de los cuerpos”. A lo largo de este trabajo se enfatiza en el lenguaje como un instrumento para generar lazos y ‘romper’ las fronteras que marcan una separación entre las dos esferas: la universidad como un espacio que, a veces parece infranqueable en su *habitus* académico y los abuelos, como un grupo social que puede tener acceso a la misma a partir de convenios.

Ayala, Laura Andrea y Leonardo Mariano Kubiczek: “Análisis de la experiencia del taller ‘Internet y Redes Sociales’ para Adultos Mayores en articulación entre PAMI y la Universidad Nacional de Quilmes”

Se presenta el análisis del taller “Internet y Redes Sociales”, dictado través de un convenio entre la Secretaría de Extensión Universitaria de la Universidad Nacional de Quilmes y Pami (UPAMI). El taller fue dictado en 2014 y consistió en 12 encuentros en el que participaron adultos mayores provenientes de Quilmes, Bernal y Berazategui. En este trabajo se discute, en principio las conceptualizaciones acerca de la vejez. Se considera que la educación debe darse a lo largo de toda la vida, contemplando que la vejez es una etapa más de ella por lo que es necesario generar procesos de enseñanza/aprendizaje y de incorporación de nuevas experiencias. Se parte de la base

de que los adultos encontrarán potencialidades significativas en el uso de las TIC y, por ello la necesidad de alfabetizar en ese sentido. Seguidamente, se presentan los objetivos de la propuesta, las estrategias empleadas (e.g., Ecología de los medios) y las experiencias vividas. Asimismo, se plantea el uso de las TIC no como un fin en sí mismo sino como un espacio para entablar relaciones sociales y como un medio para expresar ideas, gustos, sentimientos, etc.

Julián Osoro, María Teresa Pesoa y Lucas Nicolás Barrios. “Estrategias de integración comunitaria con Adultos Mayores”

En este trabajo se describen las estrategias y metodologías utilizadas por la Universidad Autónoma de Entre Ríos para sostener políticas institucionales vinculadas al trabajo con los Adultos Mayores. Se sostiene que deben realizarse acciones acordes a una concepción de participación activa en salud, en la que se considere al adulto mayor como un sujeto activo, empoderado, rompiendo de esta manera las categorías que asocian la vejez a objetos obsoletos y pasivos. Se considera que la universidad, en tanto institución encargada de producir y transmitir conocimiento, es un actor fundamental para la realización de estas políticas. Desde la universidad se generaron convenios con diferentes instituciones (Ministerio de Desarrollo Social de la Nación: SENNAF, DiNaPAM; Ministerio de Desarrollo Social de la Provincia: PAMI, UPCN, SMEBER, CACER) a los efectos de establecer lineamientos para el trabajo con adultos mayores. Se describen los acercamientos entre el Departamento de Adultos Mayores de la Universidad y las distintas instituciones, mencionando sus objetivos, dificultades así como el impacto de las distintas actividades. Finalmente, se plantean las acciones que se llevaron a cabo desde la Universidad para sensibilizar a la comunidad respecto a la necesidad de reflexionar sobre el lugar que se le da a la vejez dentro de la sociedad.



PONENCIAS EN PORTUGUÉS

- Audioteca: Acessibilidade através da linguagem (EN PORTUGUES)

Valmíria Antonia Balbinot – Universidade de Passo Fundo/Brasil

Bibiana de Paula Friedrichs – Universidade de Passo Fundo/Brasil

Proyecto de extensión de la Universidad de Passo Fundo. Audioteca para ciegos. Finalidad: Promover accesibilidad e inclusión de personas con baja o nula visión possibilitando el acceso a la cultura e información que está disponible em textos escritos.

Integración de investigación-docencia y extensión. Perspectiva de DDHH. Programa Nacional de DDHH (PNDH-3, 2010). El proyecto se desarrolla desde el ao 2004. Proyecto alineado con las políticas públicas de PNDH a nivel nacional.

O projeto “Audioteca” surge, então, a partir da necessidade das associações de cegos da cidades de Passo Fundo - APACE, assim como dos alunos ligados ao SAEs (Serviço de Apoio ao Estudante), em organizar momentos e espaços de leitura para pessoas cegas ou com baixa visibilidade, resgatando a palavra escrita através do som, com o objetivo de promover sua integração à vida comunitária, aliada ao interesse da Faculdade de Artes e Comunicação em formar profissionais/cidadãos e repensar o papel desempenhado pelos profissionais e pelos meios de comunicação na manutenção da vida cotidiana.

Projeto proposto, Audioteca, encontra-se a “Acessibilidade aos Bens Culturais Imóveis”. Onde a Convenção sobre o Direito das Pessoas com Deficiência em seu artigo 30 reconhece o direito das pessoas com deficiência de participar na vida cultural, em igualdade de oportunidades com as demais pessoas.

Promueve también accesibilidad em La comunicación, información en formatos accesibles. Se transforman em audio diferentes tipos de textos: informativos,

académicos, notícias, literário) Los áudios además se suben a un sitio web para su descarga gratuita.

-O VALOR DOS ESPORTES UNIFICADOS PARA A INCLUSÃO SOCIAL DAS PESSOAS COM DEFICIÊNCIAS INTELECTUAIS

A Pontifícia Universidade Católica de Campinas (PUC-Campinas) tem conseguido realizar importantes feitos no trabalho com pessoas com deficiências. Entre outras iniciativas, deu-se início na década de noventa, especificamente em 1991, a ações institucionais voltadas à integração da pessoa com deficiências ao mundo do esporte e lazer, por meio da criação do Centro Interdisciplinar de Atenção ao Deficiente (CIAD), constituindo-se em marco oficial de inclusão na região metropolitana de Campinas. Neste sentido, o Projeto de Extensão adotou a filosofia dos Esportes Unificados da Special Olympics, aplicada aos esportes coletivos, tendo como foco de desenvolvimento os domínios do comportamento humano em pessoas com DI, mediado por pessoas com deficiências (parceiro).

A Prática do Esporte Adaptado: contribuições para um processo de inclusão

Roberto Silva Junior; Janaína Alves da Hora.

Pontifícia Universidade Católica de Campinas.

-Atividades Físicas e Socioesportivas para Pessoas com Deficiência na Extensão Universitária

Roberto Silva Junior

Pontifícia Universidade Católica de Campinas, SP – Brasil.