

V Jornada de Extensión del Mercosur

MESAS
CHARLAS
PLENARIOS
CULTURALES

19 ~ 20 DE MAYO 2016
TANDIL ~ BS. AS. ~ ARGENTINA

Diálogos extensionistas en el Mercosur : conferencias y debates de las V Jornadas de Extensión del Mercosur / Daniel Eduardo Herrero; Bernadete Dalmolin. - 1a ed. - Tandil: Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, 2016.

Libro digital, PDF. Archivo Digital: descarga y online. ISBN 978-950-658-401-6.

1. Mercosur. 2. Educación Superior. CDD 378.007

AUTORIDADES

José Carlos Carles de Souza
Rector - UPF

Roberto M. Tassara
Rector - UNICEN

Organización

Las Jornadas de Extensión del Mercosur están organizadas conjuntamente por la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, Argentina, y la Universidad de Passo Fundo, Brasil.

La quinta edición, JEM 2016, tiene sede en la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, ciudad de Tandil, contando con un comité organizador y un comité evaluador.

Comité Organizador 2016

Daniel Herrero, UNICEN
Franco Brutti, UNICEN
Sebastián Álvarez, UNICEN
María Nevía Vera, UNICEN
Marcelo Prado, UNICEN
Pedro Tissier, UNICEN
Bernadete María Dalmolin, UPF
Marcio Tascheto da Silva, UPF
Roberta Dal Paz, UPF

Comité Asesor UNICEN

Gustavo Marín, Salud
María Haydeé Peralta, Ingeniería
Fabián Grosman, Agronomía
Santiago Linares, Humanas
Andrea Alejandra Rivero, Sociales
Rubén Maidana, Arte
Rosana Ferrati, Exactas
Gerardo Cerabona, Derecho
Pablo Bergonzelli, Veterinarias
Fernando Errandosoro, Económicas
Marcela Mastrocola, Unidad de
Enseñanza Quequén

Comité Evaluador

Norma Ercoli, UNICEN, Argentina
 Cynthia Torenzio, UNICEN, Argentina
 Luján Castro, UNICEN, Argentina
 Analía Umpiérrez, UNICEN, Argentina
 Juan Pablo Parchuc, UBA, Argentina
 Erica Lanzini, UNICEN, Argentina
 Humberto Tommasino, UDELAR, Uruguay
 Santiago Linares, UNICEN, Argentina
 Erika Borges Vas, UNICEN, Argentina
 Pablo Bergonzelli, UNICEN, Argentina
 Marcos Lavandera, UNICEN, Argentina
 Fernando Errandosoro, UNICEN, Argentina
 Esteban Seibel, UNICEN, Argentina
 Marilyn Weis, UNICEN, Argentina
 Cecilia Andere, UNICEN, Argentina
 Irene Rubel, UNICEN, Argentina
 Pamela Steffan, UNICEN, Argentina
 Nora Eyler, UNICEN, Argentina
 Paula Barros, UNICEN, Argentina
 Isabel Riccobene, UNICEN, Argentina
 Verónica Iriarte, UNICEN, Argentina
 Marcela Mendez, UNLA, Argentina
 Luciana Stoessel, UNICEN, Argentina
 María Haydée Peralta, UNICEN, Argentina
 Silvia Boggi, UNICEN, Argentina
 Patricio Lafuente, UNICEN, Argentina
 Marcela Mastrocola, UNICEN, Argentina
 Marcela Brescia, UNICEN, Argentina
 Lourdes Poujol, UNICEN, Argentina
 Martín Santiago, UNICEN, Argentina
 Andrea Rivero, UNICEN, Argentina
 Angeles Rizzo, UNICEN, Argentina
 Gustavo Marín, UNICEN, Argentina
 Saulo Ciochini, UNICEN, Argentina
 Graciela Bilello, UNICEN, Argentina
 Bernarda Ballesteros, UNICEN, Argentina
 Karina Block, UNICEN, Argentina

Rodolfo Pastore, UNQUI, Argentina
 Sergio Magallanes, UNICEN, Argentina
 Aldo Ramos, UNICEN, Argentina
 Sebastián Barbieri, UNICEN, Argentina
 Pablo Molina, UNICEN, Argentina
 Rosana Sosa, UNICEN, Argentina
 Marcos Pearson, UNICEN, Argentina
 Rosana Ferrati, UNICEN, Argentina
 Sandra Adam, UNICEN, Argentina
 Constanza Cafarelli, UNICEN, Argentina
 María Ana Manzione, UNICEN, Argentina
 Mariana Hernandorena, UNICEN, Argentina
 Gerardo Cerabona, UNICEN, Argentina
 Luciana Ruiz, UNICEN, Argentina
 Romina Loray, UNICEN, Argentina
 Fabián Grosman, UNICEN, Argentina
 Nora Poncio, UNICEN, Argentina
 Jorge Castro, UNDAV, Argentina
 Silvia Mestelan, UNICEN, Argentina
 Cecilia Astigueta, UNICEN, Argentina
 Julia Tasca, UNICEN, Argentina
 Julio Núñez Vela Ramos, CEUB, Bolivia
 Robert Filipe dos Passos, UPF, Brasil
 Elisabeth Foschiera, UPF, Brasil
 Nádia Bogoni, UPF, Brasil
 Dirce Terezinha Tasch, UPF, Brasil
 Simone Imperatore, UPF, Brasil
 Evanisa Fátima Reginato Quevedo Melo, UPF, Brasil
 Daniela Bertol Graeff, UPF, Brasil
 Luis Fernando Kramer Pereira Neto, UPF, Brasil
 Maristela Piva, UPF, Brasil
 Cleiton Bona, UPF, Brasil
 Ana Luisa Sant'Anna Alves, UPF, Brasil
 Vinícius Rauber e Souza, UPF, Brasil
 Sandra Mara Marasini, UPF, Brasil
 Silvana Terezinha Baumgarten, UPF, Brasil
 Joseani Petry Faria, UPF, Brasil
 Valmíria Antonia Balbinot, UPF, Brasil
 Renata Reschke do Nascimento, UPF Brasil

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN. 7

Palabras institucionales de la inauguración de las V Jornadas de Extensión del Mercosur.....	8
Daniel Herrero, Secretario de Extensión de la Universidad Nacional del Centro de la Provincia del Centro de Buenos Aires (UNICEN) - Argentina.....	8
Dra. Bernadette Dalmolin, Vicerrectora de la Universidad de Passo Fundo (UPF) -Brasil.....	11
Cr. Roberto Tassara, Rector de la Universidad Nacional del Centro de la Provincia del Centro de Buenos Aires (UNICEN) - Argentina.....	12
Dr. Albor Cantard, Secretario de Políticas Universitarias de la Nación Argentina...	14

PARTE I: LOS DESAFÍOS DE LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE CARA AL CENTENARIO DE LA REFORMA DE 1918.

Juan Pablo Itoiz, Coordinador de la Red Universitaria de Extensión (Rexuni) del Consejo Interuniversitario Nacional (CIN).....	18
Humberto Tommasino, Universidad de la República (UDELAR), Uruguay.....	21
Adriano José Hertzog Vieira, Universidad de Passo Fundo (UPF), Brasil.....	25
Pablo Domenicini, Director Nacional de Desarrollo Universitario y Voluntariado. Secretaría de Políticas Universitarias de la Nación Argentina.....	28

PARTE II: LOS DESAFÍOS DE LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA EN EL CONO SUR. AVANCES Y PERSPECTIVAS.

Julio Alberto Núñez Vela Ramos, Secretario Nacional de Interacción Social y Extensión Universitaria, Bolivia.....	32
Juan Carlos Molina Cáceres, Coordinador de la Red de Extensión Universitaria de Paraguay (REXUNPY), Paraguay.....	35
Marcio Taschetto da Silva, Universidad de Passo Fundo (UPF), Brasil.....	37
Dr. Joaquín Villa, Coordinador de Compromiso Social Universitario de la Dirección Nacional de Desarrollo Universitario y Voluntariado.....	40

PARTE III: LOS DESAFÍOS DE LA EXTENSIÓN EN CENTROAMÉRICA Y EL CARIBE. ENTRE AVANCES Y DEUDAS DE LA DEMOCRACIA.

Edith Rivera. Vicerrectora de Extensión de la Universidad Autónoma de Chiriquí (UACH). Panamá.....	44
Silvia María Valenzuela Tovar. Directora de Proyección Social de la Universidad de San Buenaventura, Colombia.....	45
Mariana Hernández Guía. Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada Bolivariana, Venezuela.....	48

CONCLUSIONES.

Eje: Acceso a derechos, diversidad y ciudadanía.....	49
Eje: extensión e investigación: construcción colectiva del conocimiento.....	52
Eje: Producción y desarrollo sustentable.....	53
Eje: Extensión y Gestión Universitaria.....	55
Eje: Salud y compromiso ambiental.....	56
Eje: Extensión y Docencia: del territorio a las currículas.....	57
Eje: Educación, comunicación y cultura.....	61

TRABAJOS PRESENTADOS

Eje: Acceso a derechos, diversidad y ciudadanía.....	64
Eje: Salud y compromiso ambiental.....	72
Eje: Educación, comunicación y cultura.....	80
Eje: Producción y desarrollo sustentable.....	88
Eje: extensión e investigación: construcción colectiva del conocimiento.....	96
Eje: Extensión y Docencia: del territorio a las currículas.....	100
Eje: Gestión Universitaria.....	105

INTRODUCCIÓN

La Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires y la Universidad de Passo Fundo, Brasil, desde 2010 han aunado esfuerzos para llevar adelante las Jornadas de Extensión del Mercosur, encuentro que reúne a extensionistas de esta parte del continente y que permite el intercambio de experiencias a partir de una visión crítica y académica.

Estas jornadas se han caracterizado por la variedad e intensidad de las ponencias presentadas, de las mesas de debate y de las conclusiones que han permitido volcar en el territorio todo lo que en este marco es aprehendido por quienes se dedican a la extensión, obligados, por otra parte, a estar implicados en el día a día que deviene de una realidad conflictiva y demandante.

Docencia e investigación ya no están escindidas de los saberes populares, conviven y se nutren de ellos, práctica fascinante que se reaviva a partir del intercambio como es el que han sabido generar estas dos universidades. Esta labor conjunta ha permitido formalizar acuerdos que respaldan institucionalmente la inserción que se da en los distintos ámbitos.

Para que la Extensión siga fortaleciéndose como un instrumento académico y con ideas que permitan validar en la práctica social los conocimientos adquiridos, es imprescindible la realización de jornadas de este tipo ya que, además de ir evaluando la relación con la comunidad, conlleva una mirada introspectiva tan necesaria como imprescindible. Por otra parte, la confrontación del conjunto de hipótesis con la realidad de cada institución es lo que pondrá en evidencia la idoneidad de las recomendaciones que vayan surgiendo en cada edición.

De ahí pues que es necesario que las evaluaciones estén al alcance de todos los participantes y que sirvan a modo de guía para plantearnos a futuro el grado de avances y/o retrocesos, viéndonos críticamente como universidad y así poder avanzar en nuestros compromisos cotidianos.

En estas V Jornadas hubo 469 ponencias aprobadas, 1592 participantes, 286 posters, ocho países representados (Argentina, Brasil, Colombia, Panamá, Paraguay, Uruguay, Venezuela y Bolivia), 45 universidades nacionales representadas y 30 extranjeras, lo cual muestra un gran crecimiento con respecto a las jornadas anteriores.

PALABRAS INSTITUCIONALES DE LA INAUGURACIÓN DE LAS V JORNADAS DE EXTENSIÓN DEL MERCOSUR

DANIEL HERRERO, SECRETARIO DE EXTENSIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DE LA PROVINCIA DEL CENTRO DE BUENOS AIRES (UNICEN) - ARGENTINA.

Muchas gracias. Bienvenidos, bemvidos, estamos muy contentos, es un momento para celebrar porque hemos podido reunir una gran cantidad de colegas, de amigos, de actores de la comunidad de muchas instituciones de la Argentina, pero también han participado de este convite, de estas jornadas, representantes de ocho países del Mercosur y de nuestra América Latina y del Caribe, así que estamos muy agradecidos por estos esfuerzos conjuntos que hacemos entre universidades de distintos países para poder participar, en particular nuestro agradecimiento a nuestra compañera de ruta, que es la Universidad de Passo Fundo: a mi derecha está Bernadette, la vicerrectora, y a todo ese gran equipo de trabajo de la Secretaría de Extensión, que han venido en dos colectivos, es decir, casi cien personas de esta universidad, y muchas personas de otros estados, así que realmente estamos muy agradecidos. Tengo que agradecer necesariamente a nuestros docentes que hace dos meses que están trabajando, más otros docentes de otras universidades para poder preparar estas mesas de debate que para nuestras jornadas es como una tradición muy importante, ya que en este encuentro tenemos unas 18 mesas de debate, y hay alrededor de 60 docentes, la mayoría de esta universidad pero hay de muchas otras universidades. También hay que agradecer a los estudiantes, no solo a los que están participando, sino a 40 estudiantes que se sumaron a último momento a colaborar que son quienes hoy los recibieron, asistiendo en las salas... y que están trabajando fuertemente en esto.

También a los no docentes, que son un aspecto fundamental para nuestro trabajo y que ayer tuvieron su encuentro específico para tratar las cuestiones de extensión. Y no puedo dejar de agradecer a todo el equipo de Extensión, de la Secretaría, que seguramente están aquí presentes, porque son los motores, que logran que esto se impulse, y por supuesto no solo a las dos universidades organizadoras, sino a nuestra universidad, a su Rector, que ha sido un puntapié fundamental para que esto tenga continuidad. Y desde ya a la Secretaría de Políticas Universitarias (SPU). Hoy tenemos el honor de que nos acompañe el flamante Director de la SPU, pero también su equipo de trabajo en el área concreta de extensión de la SPU que van a estar presentes entre hoy y mañana, durante estos dos días,

y a muchas personas que estuvieron trabajando, colaborando, ayudándonos a pensar, para poder llevar adelante este encuentro y que hoy podamos reunirnos, que podamos llegar a esta conclusión, síntesis, en este momento, con un auditorio lleno, en un día donde ha habido realmente muchísima gente circulando en distintas mesas.

Tenemos grandes expectativas en estas jornadas, que no pasan solo por la cuestión de la tradición académica (la extensión naturalmente se nutre de ella), pero también pasa por las expectativas de poder compartir nuestros saberes, de poder compartir nuestras prácticas en distintos territorios de América Latina, y esto de compartir yo creo que de a poquito se va haciendo carne, y realidad.

Yo quería comentar una breve anécdota. Nosotros previmos un sistema para presentar trabajos, que fueron evaluados: se presentaron algo más de 600 trabajos aprobados, y bueno, por estos criterios que uno pone en la organización (criterios que son opinables), habíamos establecido, como sucede en los congresos, que iba a haber un máximo de tres autores por cada ponencia, y bueno, esto se cumplió; en los proyectos trabajan muchas más personas, pero en la elaboración de la ponencia que se presentó se pedían tres autores. Y pedíamos que luego se registraran para participar, y si participaban como estudiantes, docentes, en fin, y si luego se anotaban como asistentes o como ponentes, autores de una ponencia, y de repente comenzamos a ver que se inscribían muchos estudiantes. Hay 500 en total, no solo estudiantes, pero empezamos a ver que decía: “estudiante – ponente”, y llegamos a ver muchos así, y nos preguntamos si no habría habido algún error de interpretación en la inscripción. Entonces empezamos a ver y a comprobar... y empezamos a encontrar una gran cantidad de estudiantes que escribieron junto con los docentes. A mí esto me emociona.

Creo que como extensionistas, lo tenemos que mencionar. Porque ¿cuánto hace que como extensionistas bregamos y trabajamos para que la participación de los estudiantes comience a concretarse, a profundizarse...? Y esto no es solo participación en territorio, sino además teorización sobre esa participación en territorio. Hoy hay 250 estudiantes que se inscribieron, la mitad de los anotados, que presentaron trabajos escritos y los han estado debatiendo en la mesa. Realmente nos enorgullece, como también encontramos cuando preguntábamos a los autores el nombre, apellido, y de qué universidad eran... que muchos coautores no eran de universidades, sino de organismos públicos, organizaciones sociales, movimiento cooperativos, entonces comenzamos a ver esto de compartir saberes, de lo que tanto hablamos los extensionistas en todos nuestros encuentros, esto de la necesidad que reflatamos, porque estaba leyendo las conclusiones del año 2014, y una de las conclusiones que reflatamos era que necesitamos trabajar en que aumente la cantidad de estudiantes que trabajan en extensión.

Y bueno, realmente esto es lo que queríamos, estamos comenzando a profundizar en estas acciones de extensión en nuestras universidades. Estamos orgullosos, porque es una señal que debe tenernos alertas, sobre todo a los docentes, que nos dice que hay que acompañar, contener y seguir profundizando esta participación estudiantil y esta copro-

ducción de conocimiento que estamos empezando a tener. Esa era una de las grandes expectativas de este encuentro. Estas jornadas mantienen este espíritu dinámico de mesas de debate con una metodología que es para debatir, no solo exponer, por eso hay un gran trabajo docente detrás de todo esto. Y apuntamos a eso, a este compartir, a este tratar de escucharnos, de aprender de la experiencia del otro y de reconocer muy distintas estrategias de enlazarnos con el territorio. Estrategias que no son las mismas en Argentina que en los contextos sociales, culturales, políticos económicos, etc., de Brasil, de Paraguay, Bolivia, de cada uno de los países presentes. De todos ellos no solo tenemos representantes sino que hay trabajos escritos. Los que están aquí vienen porque han escrito trabajos en su casi totalidad.

Quería decir esto, que estamos trabajando en línea a este empoderamiento de la extensión desde las bases y este empoderamiento bien acompañado desde las políticas públicas, y la presencia del secretario de SPU, y su participación en la mesa sobre el tema de políticas públicas en materia de extensión tiene que ver con esto.

Realmente estamos contentos. Todos estamos viviendo una realidad del país compleja, y no solo de nuestro país, entonces seguimos trabajando con más fuerza que antes, alertas, y entendiendo que estamos defendiendo un concepto de extensión en universidades públicas desde el lugar del compromiso y la responsabilidad con el crecimiento y el empoderamiento de nuestra sociedad, y comunidad.

Y finalmente quería comentarles algo que creemos que también es un logro. Que la extensión, esa extensión que imaginamos grande y potente, es necesario que tenga un sólido andamiaje teórico y también esta es una conclusión de los congresos de extensión. Necesitamos más desarrollo teórico en extensión, un fuerte andamiaje y por eso, nuestra universidad... bueno, justamente acá está el Secretario de Políticas que hasta hace poco fue rector de una Universidad que fue la primera en generar una revista científica en extensión universitaria que aun la sostiene (aplausos). Yo quiero contarles que estamos lanzando nuestra primera revista hoy, que se llama Masquedós y que la estamos obsequiando en un stand donde tomamos sus datos. Queremos que este experimento continúe... ya ha tenido su aprobación por parte del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), y vamos a seguir con su indexación y todo lo que fuera. Creo que seguir construyendo sólidos andamiajes teóricos en nuestros países acerca de la extensión universitaria son compromisos importantes y queremos seguir trabajando en esa línea.

Les agradecemos enormemente a todos, seguramente me he olvidado de alguno, y deseamos que estos dos días de trabajo nos sirvan para seguir construyendo, pensando y repensando esta universidad para todos.

DRA. BERNADETTE DALMOLIN. VICERRECTORA DE LA UNIVERSIDAD DE PASSO FUNDO (UPF) -BRASIL

Buenas noches, es una alegría enorme estar aquí en estas V JEM. Mis saludos al señor Albor Cantard, secretario de la SPU de Argentina, al señor rector Roberto Tassara, de nuestra universidad asociada, a quien agradecemos inmensamente, como a Daniel, Secretario de Extensión de UNICEN por esta asociación que tiene cinco años y que ha producido en nosotros movimientos muy interesantes en pro de la extensión universitaria, de la universidad que deseamos construir, así como a todas las universidades presentes, a los alumnos, profesores, trabajadores, en fin, todos los que están aquí, invirtiendo un poco de tiempo para profundizar nuestra relación entre universidad y comunidad y construir conocimiento, alternativas, en torno a nuevas posibilidades.

Es una alegría enorme encontrar los amigos de Argentina y de otros países de América Latina que se encuentran en torno a la extensión; creo que cuando buscamos algo, no lo hacemos de forma pretenciosa: así fue que buscamos la asociación con ustedes. Buscamos sueños, valores, modos de pensar y hacer, pues fabricamos estos entrecruzamientos de instancias sociales, técnicas, instrumentales, individuales; nos encontramos porque hay mucho de común entre nosotros, que habla de mundos posibles, de desvíos de rutas, de formación sensible, de un constructo que va a ir mucho más allá de aquello que hemos traducido en nuestras experiencias y en nuestras producciones académicas.

Es así que estos espacios de encuentro, diálogo, vienen produciendo sinergias y pautas, alentándonos a construir y sustentar una concepción avanzada de universidad. Sobre todo en este momento de tiempos oscuros, en Brasil y creo que en Argentina y otros países de América Latina. Lo que exige cautela y movilización para encontrar ideas creativas a la altura de las necesidades de los pueblos, la construcción de la cohesión social, la profundización de la democracia, en la lucha contra la exclusión y la degradación de todo orden, en la defensa de la diversidad cultural. Creemos que la extensión es una vía por donde podemos elevar los niveles académicos sin nunca perder de vista la formación para la autenticidad, para la pluralidad y para la convivencia democrática. Obviamente que no hablamos de cualquier extensión, sino de aquella que se involucra con la plenitud de la vida, con el desarrollo de los colectivos, con la descolonización de las instituciones y los pensamientos.

Muchas de las experiencias en curso nos instigan a pensar en los desafíos que tenemos, y empezar por nosotros mismos, trabajadores de la educación. Desafíos de reinventarnos, de repensar nuestros saberes, nuestras formas de aprender y de enseñar, ensayando movimientos en pro de un modo de escapar de los parámetros consensuales, de movilizar deseos, de producir bienes y conocimiento y de hacerlos circular.

Esa es cada vez más la fuente primordial de la riqueza donde podemos ser alumnos y enseñantes, la sabiduría es darnos pasajes. Apostamos que los caminos del sur producen saberes sensibles y conectados a un conjunto de posibilidades derivados de procesos

societales, creando y coproduciendo conocimientos y desarrollos. Deseamos ampliación de diálogo, de los intercambios, y la consolidación de redes de cooperación fortaleciendo espacios capaces de construir posibilidades en torno a la integralidad, y la ciudadanía de nuestros pueblos.

Quiero agradecer la acogida de la UNICEN, de Argentina, de todos vosotros, y quedamos en el deseo y la esperanza de ir ganando nuevas fronteras, de escribir y de inscribir nuevas historias por los caminos de Brasil y de América Latina toda. Un fuerte abrazo y un excelente evento a todos nosotros.

CR. ROBERTO TASSARA, RECTOR DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DE LA PROVINCIA DEL CENTRO DE BUENOS AIRES (UNICEN) - ARGENTINA.

Buenas noches a todos, a los colegas de la mesa, secretarios, gracias por acompañarnos, nuestra socia de Passo Fundo, Bernadette, Daniel, que ha trabajado tanto en las organizaciones. Decanos, colegas, rectores, representantes del municipio, a todos los que nos acompañan y participan del congreso. Darles particularmente a quienes nos visitan la más calurosa bienvenida a nuestra universidad. Agradecerles enormemente el esfuerzo que realizan para acompañarnos. Aunque sé del esfuerzo que realizan, no deja de sorprenderme cómo acompañan con calidad y cantidad y que están siempre convocados para eventos como este. Bienvenidos universitarios argentinos, bienvenidos latinoamericanos de la patria Grande, estamos felices y exultantes por estas V Jornadas y es por eso que con enorme alegría estamos aquí, alegría que proviene de confirmar con la presencia y el trabajo de todos ustedes. La relevancia que ha tomado la extensión en nuestras universidades latinoamericanas lo confirma también como decía Daniel, la presencia del Señor Secretario de la SPU, la presencia y el apoyo financiero para poder realizar estas jornadas, y a todo el quipo de trabajo que nos acompaña.

A la vez me parece importante y necesario resaltar la creciente amplitud temática que abarcan estas áreas de extensión, que llevan en casi todos los casos a una relación fluida con el sector científico-tecnológico y las denominadas áreas de vinculación y transferencia. Es en ese sentido que podemos observar temas como compromiso ambiental, producción y desarrollo económico, salud pública y prevención de enfermedades, hábitat, territorio y desarrollo humano, por mencionar solo los que están incluidos en estas jornadas, pero que seguramente se pueden ampliar en sí mismos y diversificarse.

Y así también lo planteaba el secretario de la SPU en su presentación ante el plenario del Consejo Interuniversitario Nacional (CIN) el pasado 4 de abril. Justamente él dio en llamar al ítem que nos presentó: “Extensión universitaria, vinculación y transferencia”, y allí se desgranaban todos estos temas y se ratifica la línea de trabajo en lo que hemos dado en llamar el compromiso social universitario.

Me permito resaltar esto porque entre lo que hacemos, lo que estas jornadas debatirán, y las políticas del Estado nacional, se reflejan claros criterios comunes que garantizan la continuidad del crecimiento de estas áreas. Y las universidades amigas de la región encabezadas por la coorganizadora de Passo Fundo, siguen ese derrotero como lo demuestra la gran cantidad de trabajos, iniciativas y debates que están ocurriendo y seguirán ocurriendo en estas jornadas.

Si bien la realidad en nuestro país en materia universitaria es distinta y entre sí son distintas las del resto de los hermanos latinoamericanos, creo que todos compartimos el mismo desafío extensionista, como ya lo deslizó Daniel: el de pensarnos conjuntamente y al servicio del desarrollo y el crecimiento de nuestros pueblos. Si no, observemos la problemática ambiental de una universidad y que refiere al manejo de los residuos y los recursos naturales: es la misma que enfrentamos como comunidad, y lo mismo sucede a la hora de pensar la problemática de la discapacidad, en nuestras universidades; por eso creemos que todos estos problemas hay que pensarlos en conjunto, con la fuerzas vivas públicas y privadas de nuestras comunidades porque son problemas de todos.

Así es como estas jornadas se proponen ofrecer información sobre conocimiento y prácticas que hacen punta en materia en distintos países de la región a través de nuestros distinguidos invitados. Lo mismo ocurre con la cuestión de una alimentación sana para una vida saludable, que es una cuestión colectiva de política pública que supera los esfuerzos individuales. Ahí se mezclan el trabajo de los laboratorios, de los desarrollos tecnológicos, los sectores productivos y el consumo responsable de la población. Y estos problemas como temas centrales (el compromiso con un ambiente sano, universidades accesibles, derecho a una alimentación saludable), han sido denominadas horizontes temáticos, y seguramente ya habrán empezado y seguirán siendo analizados por especialistas de la América Latina.

No son los únicos temas del encuentro. Se han recibido, como se dijo, más de 600 ponencias aceptadas, organizadas en 18 mesas de debate durante dos días que ya no alcanzan. Así lo dicen los organizadores. Es lo que dije antes: la extensión universitaria se caracteriza por una amplitud y por la imposibilidad de determinarla fácil conceptualmente. Tiene que ver con compromisos de largo plazo que se dan las universidades de cara a lograr una plena integración con las problemáticas de sus pueblos. Por eso también se ha propuesto un eje temático dedicado a las formas de producir nuevos conocimientos legitimados socialmente y otro dedicado a seguir reflexionando sobre el rol de la extensión en la formación de grado.

Hay también en estas jornadas dos cuestiones importantes: la gran cantidad de estudiantes presentes, que ha dado lugar incluso a que habilitáramos un foro de discusión estudiantil para seguir profundizando la importancia de la extensión en la formación de grado y en el rol de los estudiantes en la comunidad; y también una importante cantidad de redes interuniversitarias que se reúnen en simultáneo durante la jornada para seguir desarrollando agendas, en algunos casos, o profundizando en sus complejas temáticas.

Como lo es el rol de la universidad en las cárceles, o la universidad trabajando para una economía social y solidaria, o las universidades sustentables.

Para finalizar, quiero expresar en nombre de nuestra Universidad el profundo agradecimiento a la Universidad de Passo Fundo, nuestra socia, por permitirnos entre ambos sostener durante estos cinco primeros años -énfasis, primeros... porque serán más-, la iniciativa de las Jornadas. Gracias Vicerrectora Bernadette, muchas gracias por la convicción y compromiso, y también a la presencia y acompañamiento del señor Secretario de Políticas Universitarias que como se dijo lo conozco como un entusiasta de la temática extensionista, con una Universidad pionera como es la Universidad Nacional del Litoral. Gracias a vos y a todo el equipo que acompaña.

A todos les deseo una muy buena estadía, excelentes debates y mejores conclusiones.

Estoy seguro que esto va a ser así conociendo la calidad de todos los que lo han preparado y de todos los que están trabajando. Así será. Gracias.

DR. ALBOR CANTARD, SECRETARIO DE POLÍTICAS UNIVERSITARIAS DE LA NACIÓN ARGENTINA

Buenas noches, en primer lugar al Rector, a la Vicerrectora, muchas gracias por la invitación, por permitirme participar de este importante evento de extensión del Mercosur. Y felicitarlos obviamente por la concurrencia, la participación que Daniel describió al detalle, y fundamentalmente por la continuidad de estos eventos que creo que es lo más importante cuando uno encara este tipo de jornadas, que las puedan sostener en el tiempo y año a año seguir mejorando... durante cinco años consecutivos, las dos universidades como organizadoras alternando Brasil y Argentina y con esta importante convocatoria merece mis más sinceras felicitaciones.

Y obviamente es un halago poder estar acá compartiendo con ustedes estos encuentros anuales que han permitido desarrollar el trabajo en red y avanzar en discusiones y acuerdos que nos permiten fortalecer la extensión universitaria, contemplando las particularidades disciplinares, y a la vez sustentar la extensión con una perspectiva de la integralidad.

Nuestras universidades tienen un gran desafío porque estamos en condiciones de realizar aportes significativos en términos de cohesión y de inclusión social con consecuencias directas en la igualdad de oportunidades y esto es lo que ustedes están debatiendo en estas jornadas. Y esto se logra no solo mediante el pleno ejercicio de las funciones sustantivas del sistema universitario (docencia, investigación y extensión, con calidad y pertinencia), sino también articulando esfuerzos con las demás instancias del Estado, con las organizaciones de la Sociedad civil, en el diseño, implementación y evaluación de políticas públicas que promuevan el desarrollo sustentable, el pleno ejercicio de los derechos humanos, el empoderamiento de la sociedad, la construcción permanente de ciudadanía, el fortalecimiento de los sistemas productivos y el impulso al desarrollo tecnológico y de

los procesos de innovación.

Estas jornadas de carácter regional plantean espacios de discusión y reflexión para efectuar la construcción de una universidad protagonista del desarrollo equitativo y sustentable de su territorio, lo que van a discutir en estos días y de lo que sin duda alguna van a salir importantísimas conclusiones.

En unos pocos días más, el 15 de junio vamos a entrar en el periodo de dos años para el centenario de la reforma universitaria. Y quiero resaltarlo porque no solo hemos acordado en estos días con el instituto de Educación Superior para América Latina y el Caribe, IESAL – UNESCO y con la Universidad Nacional de Córdoba, que la conferencia regional en educación superior, el evento más importante de la educación superior de América Latina, se va a realizar en Córdoba en esa fecha en el 2018, celebrando los diez años de la anterior conferencia regional superior que fue en Cartagena de Indias y celebrando obviamente los cien años de la reforma.

Y traigo esto a colación porque sin duda alguna, las características y la impronta extensionista de nuestras universidades, y particularmente las latinoamericanas, que no se encuentran en otros lugares con este perfil tan amplio de la extensión social, cultural, en vinculación con el medio socio productivo, es a mi juicio una herencia de esos jóvenes reformistas del '18.

Y es importante tenerlo presente porque hemos avanzado mucho y cada vez hemos generado más acciones y cada vez la extensión ha ganado más espacio, para dejar de hablar de la tercera función y pasar a ser una de las tres funciones, que es algo diferente desde el punto de vista semántico.

Pero todavía queda indudablemente un camino por recorrer y lo sabemos en cada una de las universidades donde hay que dar los debates, particularmente en los concursos docentes donde el tema de la extensión tiene que ser valorado en los mismos términos que la investigación y la docencia, y esto no ocurre en todas las universidades del país.

También cobra un rol esencial que algunas universidades vienen planteando hace algún tiempo, no sin dificultades, que es el tema de la incorporación de la extensión en la currícula. Es un tema central en la valoración de la extensión como función esencial de la vida universitaria. Quiero aprovechar para comentar una iniciativa que estamos gestando desde el ministerio de educación. En realidad es una iniciativa del Ministro Bullrich: ustedes saben que uno de los mayores problemas que tiene el sistema universitario argentino es el de la temprana deserción de los estudiantes en los primeros años y saben también que una de las cuestiones que más hay que trabajar, ya que hay muy buenas experiencias a lo largo y ancho del país pero que no se han institucionalizado planificadamente, ha sido el tema de la articulación de la secundaria y la universidad. En miras de atar estas dos cuestiones (incorporación de extensión a la currícula y la articulación entre el nivel secundario y universitario) estamos trabajando en una idea que vamos a presentar a las distintas universidades para generar un espacio de tutorías que sean durante el cursado de todas las carreras universitarias desde primero a sexto año, que el propio estudiante pueda elegir en

qué momento de su carrera lo hace y serían tutorías en colegios secundarios, que durante un semestre los estudiantes tengan que hacer una tutoría en los colegios secundarios con una dedicación de entre dos y cuatro horas semanales y que esta actividad sea una actividad reconocida curricularmente como una práctica de extensión y una práctica dentro de cada una de las carreras universitarias. Queremos ponerlo en práctica a la brevedad y vamos a estar invitando a las universidades argentinas para que se sumen en este proyecto.

Quiero por último desearles unas muy buenas jornadas, que disfruten de este hermoso lugar, no dejen de adquirir algún salamín tandilense, lo recomiendo, y que sirva para todo el sistema universitario latinoamericano, las conclusiones que ustedes saquen en estos días. Muchas gracias.

V Jornada de Extensión del Mercosur

PARTE I:

LOS DESAFÍOS DE LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE CARA AL CENTENARIO DE LA REFORMA DE 1918.

JUAN PABLO ITOIZ. COORDINADOR DE LA RED UNIVERSITARIA DE EXTENSIÓN (REXUNI) DEL CONSEJO INTERUNIVERSITARIO NACIONAL (CIN).

Gracias por la presentación. En primer lugar, sin dudas la REXUNI debe ser la más heterogénea y la más política de las redes que contiene el CIN, pero más allá de esa heterogeneidad y diversidad tanto ideológica como política de las personas que lo componemos y hemos transitado desde su creación, creo que es unánime la felicitación hacia la universidad de Passo Fundo y a la UNICEN, no solo por haber impulsado esta iniciativa sino por sostenerla en el tiempo; recuerdo haber venido en el año 2011 que fue la primera y comenzaba esta aventura, y ver hoy esta sala repleta y la participación de docentes, estudiantes y no docentes nos llena de orgullo como red de extensión del país.

Sin duda la construcción y la consolidación de un sistema de educación superior inclusivo y de calidad requiere adoptar medidas y tomar decisiones políticas que estén pensadas para profundizar y mejorar el conjunto de las universidades, pues es la herramienta que facilita la movilidad social y la igualdad de oportunidades. Por eso el valor a destacar de la extensión universitaria es la capacidad para facilitar la relación entre la comunidad universitaria y la sociedad. Esta relación permite instalar no solo conceptos sino también experiencias que pueden ser identificadas con la idea de cómo llevar adelante la gestión de la educación superior.

En los últimos años el debate sobre el funcionamiento universitario ha adquirido gran relevancia ya que es una conciencia generalizada no solo en nuestro país sino en América Latina que ningún país puede aspirar a alcanzar índices razonables de desarrollo y de calidad de vida si no fortalece el sistema educativo.

Desde las universidades públicas, la organización de la actividad académica, las cuestiones vinculadas a la investigación y transferencias, como las más diversas acciones vinculadas a la extensión y cómo estas inciden en el medio social, nos proponen un debate permanente. Y este debate no debe ser enclaustrado, todo lo contrario: debe abrirse a la comunidad, ya que ésta es la que sostiene el sistema público de educación y a la cual deben estar dirigidos todos nuestros esfuerzos para que la educación y la cultura se transformen en una solución a la desigualdad.

La expansión de la Educación Superior ha permitido la incorporación de miles de estudiantes, que de otro modo nunca hubieran podido llegar a la universidad, lo que de alguna manera nos ha revalorizado, nos ha puesto a las universidades en un reconocimiento y prestigio social del cual no gozan otras instituciones en nuestro país.

A su vez esa percepción social en las universidades ha elevado la vara también. Hoy, las circunstancias y los hechos ponen a los universitarios en el reto de dar cumplimiento a estas premisas, pensando y llevando a la práctica una universidad que brinde una formación integral asociada a la calidad y eficacia de la actividad universitaria. Esta oportunidad

nos permite pensar el sistema de educación superior y a la extensión universitaria como una manera de dar respuestas a las expectativas y como una manera de colaborar en la construcción de una sociedad más igualitaria.

En la actualidad la idea de extensión universitaria se ha ampliado y profundizado y debatido permanentemente y fundamentalmente, se ha caracterizado por establecer ese vínculo donde los protagonistas tanto en la comunidad, la sociedad y la universidad se complementan.

La extensión comprende áreas de conocimiento que también no son generadas dentro de su propio ámbito, la difusión cultural, la transferencia tecnología al sector productivo, ocuparse de los problemas que aquejan a la sociedad en cualquiera de sus niveles de organización, la formación de recursos humanos, la participación en emprendimientos comunitarios, y muchas otras que van surgiendo a partir de las prácticas de extensión ya que la universidad es una institución en permanente evolución.

El paradigma universitario con la extensión se ha transformado en un verdadero factor de integración en el cual estos dos actores intercambian críticamente su bagaje cultural y de conocimientos surgiendo como consecuencia un nuevo proceso educativo que se retroalimenta y reproduce permanentemente.

El desafío de la extensión universitaria es poder pensarse y presentarse ante la comunidad universitaria como un sistema que le permita definitivamente adquirir la jerarquización que tantas veces fue anunciada y que nunca se ha concretado.

Así las cosas entiendo que un sistema de extensión universitaria debe contener por lo menos cuatro cuestiones fundamentales, que solo voy a enunciar como disparadores.

En primer lugar, como fue señalado aquí, la ponderación curricular de la extensión en nuestro país y en algunos países América Latina. Algunas universidades han avanzado en este sentido, por lo que los docentes extensionistas han aumentado sus posibilidades de incluir curricularmente sus actividades. Esta cuestión no se ha expandido aun en Argentina, nuestro sistema universitario no lo contempla en su totalidad y debemos trabajar para que se concrete.

La segunda cuestión tiene que ver con el reconocimiento presupuestario. La extensión universitaria, a diferencia de las demás funciones, la docencia y la investigación, no tiene una asignación presupuestaria específica en la Argentina, por lo que muchas universidades ven dificultados sus programas, sus proyectos, sus actividades. Este reconocimiento presupuestario es una asignatura pendiente que tiene el sistema universitario público. Y desde la REXUNI, desde su creación, estamos reclamando que sea así.

En tercer lugar quiero referirme a la visibilidad de la extensión. El compromiso social universitario, la vinculación comunitaria, el intercambio interdisciplinar entre las actividades de extensión, están presentes cada vez que la universidad abre sus puertas y sale a la calle. Pero esas acciones muchas veces no son visibilizadas como parte de las prácticas educativas. Es necesario que quienes realizamos este tipo de actividades tomemos consciencia que debemos registrar y documentar nuestros proyectos de extensión y

de vinculación comunitaria, ya que las universidades, cuando son interpeladas respecto a cómo devuelven a su sociedad todo ese esfuerzo que la comunidad hace para sostenerla, siempre se hace referencia a la extensión universitaria en todas sus facetas y dimensiones.

Por último, la sistematización, de las actividades, los programas y proyectos de extensión son solo una parte de las actividades de extensión. Hay un sinnúmero de otro tipo de acciones, de transferencia con el entorno, como conferencias, jornadas, seminarios, charlas, formaciones en oficios, actividades culturales, artísticas, programas y proyectos culturales, programas específicos, para niños, adolescentes, sectores vulnerables, adultos mayores, y una cantidad que podríamos pasarnos toda la noche comentándolo. Lo que tenemos que tener en claro es que cuando asumimos la responsabilidad de trabajar por la transformación social mediante la formación de ciudadanos profesionales con espíritu crítico, y comprometidos con la comunidad, necesitamos que esto sea reflejado en un sistema de extensión universitaria. Por lo tanto, esa sistematización debe apoyarse en dos premisas en las cuales debemos enfocar nuestro trabajo.

En primer lugar, generar programas y espacios multidisciplinarios que permitan fortalecer las capacidades de la extensión, la calidad académica y la vinculación de las funciones, y por otro lado, fomentar las condiciones para que la extensión universitaria sea parte integral del proceso educativo, de una manera directa y activa en su vinculación con el entorno social.

Como dijo el secretario de Políticas Universitarias, estamos en vísperas del centenario de la reforma. Los universitarios de Córdoba del '18 llevaron adelante esa reforma con valor y coraje pero también con pensamiento crítico y convicción política. A esta altura de los acontecimientos, no se puede negar que la incorporación de la extensión universitaria como función sustantiva se produce gracias al movimiento reformista en el contexto actual de la universidad: este debe ser un eje fundamental en la consolidación y preservación de los lazos y vínculos de solidaridad con la comunidad, pensando la educación como un derecho humano, al servicio del bienestar del ciudadano. Hay que retomar el espíritu reformista y más allá de los escollos y dificultades, que esto no sea una traba sino que por el contrario, sea una motivación, un aliciente para redoblar los esfuerzos y el compromiso de llevar plenamente los conocimientos universitarios a la sociedad. Solo así vamos a promover y jerarquizar la extensión universitaria. Tomándola como aporte de nuestras actividades cotidianas.

Desde el lugar que nos brinda la universidad cumpliremos con la responsabilidad como institución de educación pública. Debemos asumir ese compromiso que es innegociable, de trabajar a favor de una educación que esté al servicio del desarrollo y que brinde a todos aquellos la posibilidad de estudiar, los instrumentos necesarios para una vida mejor. Muchas gracias y muchos éxitos.

HUMBERTO TOMMASINO. UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA (UDELAR). URUGUAY.

Buenas noches a todas y todos, un verdadero placer poder acompañarlos. Recuerdo que estuve en las últimas jornadas que se hicieron acá, también participando, y hoy estuvimos en una mesa que fue muy rica. Agradecer a Daniel Herrero y los compañeros de la UNICEN poder permitirme compartir algunas reflexiones con ustedes. Es un verdadero privilegio, que agradezco como se debe, poder estar acá, con ustedes, compartiendo reflexiones que no son exactamente para la construcción de una red nacional en Uruguay porque hay una universidad relativamente grande que es la UDELAR, y una universidad pequeña tecnológica creada hace dos años, o sea que de red no podemos hablar.

Sí podemos hablar de una red dentro de la universidad y hay compañeros acá presentes que están trabajando en la red de extensión dentro de la UDELAR y yo me permitía, si a ustedes les parece, hacer reflexiones con respecto a lo que en estas vueltas que hemos venido dando en América latina con los compañeros, sobre todo con Jorge Castro, Juan Manuel Medina, Gustavo Menéndez, varios compañeros con los cuales hemos venido trabajando en la Unión Latinoamericana de Extensión. Eso nos ha permitido poder ver varios sistemas universitarios y cómo funciona la extensión en distintos lugares, y también es un privilegio poder saber cómo estaba funcionando la extensión en América Latina, desde la ULEU. Me permito hacer de una forma sintética algunas reflexiones acerca de los desafíos del ahora que tiene la extensión en América Latina: es un tanto pretensioso lo que voy a plantear pero me parece que es por ahí. Las hipótesis que tengo andan por esos lados, que son tres: tres desafíos de la extensión en las Universidades fundamentalmente públicas pero también en las comunitarias.

El primero es, a pesar de lo que constata Daniel en estas jornadas de la gran participación estudiantil, que creo que hay que celebrar, siguen siendo muy pocos estudiantes los que en nuestras universidades pasan por procesos de extensión sistemáticos y detenidos. Y les pido que reflexionen en cada una de sus universidades, cuántos estudiantes están pasando por procesos formativos de extensión. Hoy hacíamos una cuenta con algunos compañeros y decíamos que en algunas universidades, el 10% y lo veíamos como una cuestión interesante. Es muy poco, compañeros. No es posible que una función sustantiva como la extensión esté presente solamente en la formación durante por lo menos 4 o 5 años de menos del 10 % de los estudiantes que cursan en nuestras universidades. Ese es un desafío enorme a conquistar: la posibilidad de incrementar fuertemente los procesos formativos que dan lugar a una formación diferencial en nuestros estudiantes. Nos parece que la generalización de las prácticas integrales en donde la extensión es una cuestión natural y cotidiana en el aprendizaje, en la formación de los estudiantes, es uno de los grandes desafíos que tenemos por delante. Después voy a plantear por dónde me parece que podemos caminar. Porque lo voy a sacar de las experiencias que hemos visto con ustedes.

Primer desafío: Intentar que los estudiantes de nuestras universidades pasen por

procesos de extensión, claramente no cualquier tipo de extensión, ni de proceso de interacción con el medio sino particularmente, procesos en donde construyamos diálogos de saberes.

Y ese es el segundo gran desafío que estamos enfrentando hoy. Tenemos una onda muy fuerte que en los últimos tiempos ha crecido en algunos lugares en donde vale todo en extensión. Todo lo que hacemos es extensión, independientemente de con quién lo hagamos y cómo lo hagamos. Ese es un problema serio que tenemos hoy, porque nadie niega el valor de las actividades en el medio, nadie niega el valor de las actividades culturales de difusión y transferencia, para nada. Pero sí decimos que lo que realmente transforma el acto de enseñanza y aprendizaje en la tarea docente y en la participación estudiantil son procesos donde construimos reales diálogos de saberes, reales procesos en donde aprendemos y enseñamos todos, en donde el saber popular puede ser considerado y criticado lo mismo que el académico, en instancias de mutua interpelación de los saberes. Eso nos aproximaría a pensar en esa propuesta que hace Boaventura de Souza Santos que era la ecología de saberes que tiene que ver con el diálogo de los saberes popular y académico-científico.

Segundo desafío: construir cada vez más y profundamente interacciones con la sociedad que posibiliten la mutua interpelación y la posibilidad de romper con la estereotipia de esa forma de trabajo que implica que el único que sabe es el docente, o el universitario y el único que aprende es el actor social o el estudiante.

Y hay un tercer desafío que tiene que ver con estas dos cuestiones. Si nosotros precisamos tener espacios cada vez más amplios y profundos de trabajo para que los estudiantes puedan aprender y enseñar, es necesario pensar en vínculos permanentes sistemáticos, orgánicos, con las organizaciones sociales con las cuales trabajamos. Es impensable que en algunos casos miles de estudiantes puedan trabajar en territorio con organizaciones sociales y con movimientos sociales si no tenemos y construimos un vínculo permanente de confianza académico-política. Eso implica que nuestras universidades, como tercer desafío, tengan que pensar vinculaciones que no sean las de los tiempos curriculares, o la de las investigaciones o las de los proyectos. Y acá quiero ser bien enfático: nosotros durante mucho tiempo hemos impulsado la estrategia de proyectos de extensión para favorecer la extensión por ejemplo, en la UDELAR, y lo hemos seguido haciendo, pero también hemos dicho que esa propuesta de alguna manera es efímera o genera una situación precaria desde el punto de vista de la relación con las organizaciones o los territorios con los cuales nos relacionamos. Y eso impide en determinados momentos pensar en incluir muchos docentes y muchos estudiantes, miles en algunos casos, en territorios, sin generar procesos de invasión cultural.

Entonces, los tres desafíos tienen necesariamente articulación. El primero, repito, pensar aquellas estrategias que nos permitan insertar cada vez más estudiantes en la práctica de la extensión. Aquí, una consideración importante: una cosa es curricularizar la extensión dándole créditos y otra cosa es integrar la extensión a la currícula normal. Aquí yo he notado en algunos congresos que parecen equivalentes, ciertamente curricularizar

una actividad práctica y darle crédito, darle valor a través de crédito, no es lo mismo que la extensión conviva en las disciplinas en la cuales el estudiante está en forma cotidiana aprendiendo y estudiando. Hay una diferencia notoria: las dos curricularizan la extensión, pero una la curriculariza de tal forma que jaquea la metodología docente convencional establecida en las aulas de nuestras universidades. Porque de alguna forma incorpora en el acto educativo un nuevo actor, rompe el binomio educador - educando exclusivo, áulico y pasa a incorporar el medio como enseñante, y el medio como enseñante es el actor social aprendiendo y enseñando junto con los estudiantes y los docentes.

Eso lo logra la extensión pensada como diálogo de saberes si la incorporamos al acto educativo y no solo si la curricularizamos, porque en ese caso esto puede no pasar porque el medio está desconectado del tiempo normal curricular del estudiante. Porque en general la curricularización de la actividad optativa o de la práctica pre-profesional o de cualquier experiencia por fuera de la currícula no plantea repensar el acto educativo que es donde está el estudiante y el docente de forma permanente. Esa es la diferencia entre curricularización e integralidad de las prácticas educativas.

¿Qué cosas podemos hacer? ¿Por dónde caminar? Claramente por la jerarquización de la tarea docente y de la labor extensionista. Está claro que si a la hora del llamado a los concursos o en las evaluaciones, la extensión puntúa cinco puntos sobre cien, necesariamente ese nivel de reconocimiento y jerarquización no va a permitir que los docentes puedan pensar la extensión como una actividad a ser incorporada en su práctica cotidiana.

Segundo, los docentes en general no tenemos formación extensionista. En general esa formación, si uno ve el cuerpo docente de nuestras universidades, apenas estamos preparados para enseñar. Hemos sido seleccionados porque sabíamos la disciplina, por nuestra expertise disciplinar, pero no fuimos seleccionados en la mayoría de los casos, por ejemplo, por saber enseñar nuestra disciplina, y a ese docente le vamos a pedir también que enseñe a hacer extensión porque el partido se juega si lo hacen los estudiantes, y que también enseñe a investigar cuando en nuestros cuerpos docentes, los que investigan andan en torno a los 10 y 15% de los docentes que están en los planteles universitarios.

Entonces digo, formación: necesitamos estrategias formativas permanentes de extensión para trabajar con los docentes la posibilidad de ir al territorio o ir a organizaciones a incorporar la extensión en el acto educativo. Necesitamos acompañar a estos docentes al territorio. Muchos tenemos alguna experiencia, ensayo y error de años de trabajar en territorio. Pero hay muchos docentes jóvenes que nunca han ido a territorio y que si van, deben necesariamente estar acompañados por algunos docentes con experiencia previa.

Un par de cosas con respecto a esta incorporación de la extensión a la currícula. Debemos repensar nuestros planes de estudio, esa es una batalla a dar. Repensar nuestra currícula y cómo funcionan nuestros planes de estudio en las distintas facultades. La incorporación de la integralidad debe estar presente en la estructura curricular del plan de estudio en las distintas facultades.

Una última cuestión interesante, que hemos probado y relativamente funciona: pro-

gramas territoriales permanentes. Pueden ser temáticos, nosotros tenemos experiencia en programas territoriales en donde la universidad no está presente con una sola facultad sino como universidad, con equipos interdisciplinarios, construyendo demanda en territorio y trabajando en la construcción de demanda en las facultades, de forma tal de articular lo que pasa en territorio con lo que puede pasar en las facultades: programas territoriales permanentes, equipos interdisciplinarios pensando la problemática territorial y trasladándola a la interna de las facultades y escuelas. Por ahí nosotros hemos encontrado caminos con muchas dificultades y voy a hacer una última referencia a lo que mencioné de diálogo de saberes y vinculo orgánico con movimientos sociales.

Voy a plantear una cuestión que no la he visto hasta ahora salvo en un lugar, en los ámbitos en donde discutimos el trabajo de las universidades y los movimientos sociales, que no es una cuestión nueva, pero es una cuestión que vi hace un par de años en la Universidad de Rio de Janeiro en un congreso al que fuimos invitados, que es pensar que la universidad tenga algunos espacios de investigaciones militante. Y yo sé que cuando digo esto genero mucha incomodidad. Tengo alguna certeza de que en algunos casos hablar de investigación militante nos pone en un lugar muy fuera de nuestro confort para muchos de nosotros. Pero me parece que la construcción de vínculos orgánicos con movimientos sociales debería pasar por esa propuesta que está muy cercana a la investigación - acción - participación, pero me parece que la excede, la desborda, porque lo que hace es plantear que la investigación - acción no sea una cuestión temporal que tiene término, que es lo que muchas veces vemos, sino que establezcamos con algunas organizaciones sociales un vinculo permanente que podríamos caracterizar como de investigación militante; eso lo podríamos pensar, me parece que no va a tener aceptación unánime como tampoco lo tiene el diálogo de saberes pensado desde la posibilidad de aprender y enseñar. Como tampoco lo tiene la posibilidad de pensar que el saber popular es una forma de explicar la realidad que puede dar cuenta de ella tanto como el saber académico. Esas cuestiones no son pacíficas desde el punto de vista del pensamiento universitario. Ésta que traigo creo que tampoco pero me parece que estamos en un buen momento para pensares incómodos.

Estamos en crisis serias en nuestros países latinoamericanos. Siempre estuvimos... en algunos momentos sacamos un poco más la cabeza, pero hoy la vicerrectora de Passo Fundo lo traía con mucha claridad. Tiempos difíciles en nuestros pueblos latinoamericanos, de los cuales todos somos responsables. En donde nos parece que la universidad debe jugar un rol tal vez cada vez más claro y decisivo, es donde perdamos lo que un autor mexicano llamado Imanolo Ordorika, denomina el mito de la Universidad Neutra. Compañeros: Intentemos romper el mito de la universidad neutra que trabaja con todos y para todos de forma igual y pensemos que la construcción de la sociedad nueva también va a dar luz sobre una universidad nueva en la cual el protagonismo de los estudiantes va a ser decisivo, el protagonismo de los docentes y funcionarios como trabajadores públicos va a ser decisivo, y la participación de los movimientos sociales también.

Habrà universidad nueva si hay también estas cosas y para eso hay que pelearlas. Muchas gracias.

ADRIANO JOSÉ HERTZOG VIEIRA. UNIVERSIDAD DE PASSO FUNDO (UPF). BRASIL

Buenas noches, muchas gracias por la oportunidad de estar aquí en esta mesa tan brillante, tan significativa, me siento muy pequeño al hablar después de estos dos grandes conferencistas, que traen elementos importantes para que pensemos la extensión. Como recordaba también hoy por la mañana Oscar, no solo la extensión, sino cuando hablamos de extensión hablamos obviamente de universidad. Entonces me gustaría compartir con ustedes el tema de las bases pedagógicas para que pensemos la extensión y la universidad.

“Educar es un gesto de amor permanente para con aquellos que aprenden”. Quien dice esa frase no fue ningún doctor en educación, no fue ningún especialista, fue un grupo de jóvenes estudiantes de 1918 en la universidad de Córdoba. Ese tema de la reforma universitaria comparece ya por tercera vez esta noche, en esta mesa, parece ser el hilo conductor de nuestra reflexión.

El movimiento de Córdoba tiene fundamentalmente una base pedagógica. Cuando hablo de pedagógica no lo estoy desvinculando obviamente de las cuestiones sociales y políticas, pero hablo de pedagógica porque el eje central del movimiento de Córdoba era contra una universidad que los jóvenes tildaban de anacrónica, y contra el autoritarismo de los profesores. Y esas dos cuestiones son fundamentalmente pedagógicas.

Cuando hablamos de pedagogía es importante dejar claro lo que entendemos o creemos que entendemos por pedagogía. Primero, hay un movimiento por parte de pedagogos para transformar la pedagogía en una ciencia. Si la pedagogía es ciencia ¿cuál sería, desde el punto de vista clásico moderno, su objeto? ¿Serían las técnicas de enseñanza? ¿Las metodologías? ¿Serían las teorías de aprendizaje? ¿Cuál sería? ¿Cuál sería la metodología si quisiéramos transformar la pedagogía en una ciencia?

Por otro lado existen aquellos que quieren que la pedagogía sea una técnica, pero sería restrictiva desde el punto de vista de la producción de una acción. Entonces la pedagogía no se inscribe ni en el ámbito de una ciencia ni en el de una técnica, porque no cabe en ninguna.

Pedagogía es algo mayor. Se inscribe en una región de frontera y por lo tanto es transdisciplinar. No por nada los grandes pedagogos del siglo XX no fueron pedagogos. Tenemos médicos, abogados, psicólogos, sociólogos, poquísimos pedagogos. Y es importante para que pensemos que cuando la gente habla de pedagogía, estamos hablando de algo mayor que una disciplina o una ciencia. Y en ese sentido es que comprendo el intento de los jóvenes de Córdoba de 1918. La reforma universitaria precisa ser pedagógica, en ese aspecto.

¿Qué pasó entonces a partir del movimiento de Córdoba y que tal vez en esos dos años que nos separan del centenario sea importante profundizar y reflexionar? ¿Qué se produjo a partir de Córdoba? Fue mencionado aquí: el elemento más evidente y más fuerte tal vez haya sido la extensión universitaria. La forma en que concebi-

mos tradicionalmente a la extensión, surge dentro del paradigma taxonómico, dentro del paradigma compartimentado, y en el cual un concepto de ciencia y de conocimiento es hegemónico, que es la idea de que aprendemos a partir de la racionalidad discursiva.

En este caso la enseñanza se sobrepone. Me parece que esa es la gran cuestión de los jóvenes de Córdoba. Ellos no querían una extensión separada de todo proceso de aprendizaje sino que querían cambiarlo. Querían cambiar aquello que se vive dentro de la universidad más con la sociedad, y no para la sociedad.

Ahora la extensión, es una categoría métrica, matemática, espacial. O si quisiéramos filosofar un poco más, Descartes llamaba las cosas como res extensa, la cosa que aparece extendida. Y esa fue originalmente la tentativa del modelo convencional, tradicional de pensar la extensión.

Gracias a la mente abierta de muchos educadores y extensionistas, percibieron que la extensión tenía que ser algo más que eso, y tenía que, de alguna forma, tocar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Ya existen hoy muchas investigaciones que dicen qué importante es para la formación de los jóvenes y de los graduados, pasar por la extensión. El profesor Tommasino lo recordó también, con certeza, y no basta hacer investigaciones muy profundas: basta preguntar a los jóvenes que están aquí, qué diferencia hace para ellos haber pasado por la extensión. Y ahí tenemos una serie de relatos que demuestran la importancia de ir al encuentro de lo real. Y así es que aprendemos y por eso pensar en extensión es también pensar en pedagogía.

Aprendemos movilizados por aquellos que nos saca del lugar común y toca aquello que tal vez sea lo más propio del ser humano, que es el deseo. En el caso de la construcción del conocimiento, es el deseo de aprender. Y desear es tener ganas, movimiento, en dirección a aquello que se desea.

Cuando pensamos el aprendizaje (y ahí está esta cuestión pedagógica), precisamos pensar dónde está el deseo del estudiante, si les ofrezco a ellos la oportunidad de tocar lo real que problematiza, de tocar lo real que moviliza su curiosidad; y recordaba bien Paulo Freire: la base de cualquier proceso de aprendizaje es la curiosidad. La curiosidad es el nombre del deseo en el ámbito de la construcción del conocimiento. Si no toco la curiosidad del estudiante, no posibilito el aprendizaje, y la extensión, cuando permite que alguien que está en proceso de formación, sea estudiante, sea el profesor, se encuentre con lo real y problematice aquello que ya tengo cristalizado de realidad, abro la posibilidad de la curiosidad.

En ese aspecto la extensión es una dádiva, en el sentido de una contrapartida de la sociedad que es organizada a partir de la deuda. La sociedad nos encierra a partir de una sensación de que siempre estamos debiendo algo y ese algo es aquello que otro desea por sí mismo. Aquello que yo tomé de otro y que tengo que devolver. La dádiva es su contrapartida. Es la sensación de compromiso que tengo con otro porque me dio algo, de gracia. Y tal vez hay algo más interesante de la dádiva, que pasa mucho entre los vecinos que viven

en las comunidades, en los barrios, cuando alguien hace una comida, un postre, un pastel y da un pedazo para el vecino.

Recuerdo cuando era un niño de ver a mi madre con un plato diferente y preguntaba: “Madre ¿de quién es eso?”. “De la vecina fulana de tal”. “Ah, se lo voy a devolver”. “No, dejá que mañana voy a hacer una torta, le pongo un poco en el plato y se lo llevas de vuelta”. Es esta actitud de “me comprometo con otro” porque recibí algo del otro, es la dádiva de la que hablo.

Creo que ése es el elemento secreto de pensar la extensión desde el punto de vista del aprendizaje, en esa relación con el otro yo ofrezco algo, y el compromiso del otro está no en devolverme lo que di, sino devolverme aquello que el otro produce y ésta es la esencia del diálogo que es otro elemento para pensar la pedagogía de la extensión. No hay extensión y no hay aprendizaje sin dialogicidad, y el diálogo se da en la reciprocidad donde el otro al decirse, dice de sí, de aquello que aprendió, que sabe y que quiere construir... al decir, no hablo de una cosa en sí, sino hablo de mí, de aquello que soy. Me ofrezco al otro en esta relación de reciprocidad. Y eso, gente, no se da en la enseñanza bancaria, institucionalista: se da en una relación, en un intercambio, un compartir. Y eso no se hace en un aula, eso se hace en un mundo, en la realidad, en los contextos. Y es eso lo que la extensión nos ofrece y es esto lo que necesita ser curricularizado.

La lucha de los jóvenes del '18 no era para tener “una cosa más” en la universidad, era para transformar lo que ya se tenía, lo que queremos cuando pensamos en la curricularización no es colocar algo más en las currículas, es transformar el currículo en la perspectiva de extensión. Y a eso lo podemos llamar extensionalidad.

Como universidad que se piensa innovadora, plena, no puede ser una universidad que piensa en hacer extensión, sino que debe ser una universidad que se hace en extensión, y ahí ganaremos mucho en la perspectiva de la construcción de un conocimiento que se comprometa a mezclarse con nuestros deseos, sueños y esperanzas. Cuando decimos que enseñar es un gesto de amor permanente con aquellos que aprenden, retomar eso es el gran sueño de los jóvenes de Córdoba en el sentido de que los que aprenden somos todos nosotros. Entonces amar es eso: posibilitar ese gran deseo de aprender.

No puedo amar al otro si impido el deseo del otro. Amar es permitir que el otro desee. Y si yo entro en un aula como docente para decirles cómo son las cosas, cómo es el mundo, cómo es la geografía, cómo es la historia, cómo es la ciencia, les impido el deseo de aprender. Y ahí no existe el amor.

Cuando Paulo Freire hablaba de amor, en algunos momentos fue mal comprendido, muy romantizado, y él aclaró que quería decir que era necesario que el educador, al desear aprender, posibilita que otro desee también. Y ese es el gran desafío que tenemos por delante, y creo que la celebración del centenario de 1918 a conmemorar de aquí a dos años podría tener ese eje, de percibir que si bien mucho fue hecho, mucho queda por hacer.

Gracias y que tengan buenas jornadas.

PABLO DOMENICINI. DIRECTOR NACIONAL DE DESARROLLO UNIVERSITARIO Y VOLUNTARIADO. SECRETARÍA DE POLÍTICAS UNIVERSITARIAS DE LA NACIÓN ARGENTINA.

Muchas gracias, buenas noches a todos, agradecerles a Roberto Tassara, rector de UNICEN, a Daniel y a Lisandro (Ramos, Secretario de Bienestar de UNICEN), y en nombre de ellos a toda la comunidad de la UNICEN por la invitación. Para nosotros, como ya lo dijo el secretario de Políticas Universitarias, poder participar de estos ámbitos nos da dos oportunidades interesantes: transmitirles de forma directa y contarles qué estamos pensando, cuáles son las líneas de gestión para este año, pero la segunda y más importante es escucharlos y llevarnos las importantes conclusiones que seguro mañana ustedes podrán definir cuando terminen las jornadas.

Cuando escuchaba a quienes hacían uso de la palabra, me quedaba tranquilo en la convicción de compartir la mirada conceptual que se tiene de la extensión, esta necesidad de pensar la extensión como ese dialogo bidireccional donde se comparten saberes y donde se genera desde ese compartir, una transformación virtuosa, y pensaba como también se dijo, que eso no quita que reconozcamos el valor y validez de algunos formatos como los proyectos de extensión puntuales de acción en el territorio, que nuestra dirección los trabaja, tiene líneas de financiamiento en ese sentido que hemos continuado de la gestión anterior y que también nos parecen valiosos, pero que claramente hay una mirada complementaria y más integradora que es cada vez más empezar a entender la extensión en este diálogo del que hablábamos y tener un proyecto institucional en cada universidad, que nos permita pensarla, y como bien se ha dicho, dejar de hablar de ella como la tercera función de la universidad, sino pensarla como uno de los pilares principales.

Humberto hacía un planteo interesante que es no solo pensar en la posibilidad de integrar la extensión a la currícula dándole créditos a algunas acciones específicas, sino pensar en la integración de la extensión a la currícula universitaria como una cuestión transversal donde repensemos, si se quiere, hasta los planes de estudio, y entendamos otra forma de gestionar la universidad.

Les quiero contar que estos planteos que iba incorporando mientras escuchaba a Juan Pablo y a Humberto, a nosotros nos generan varios desafíos: primero, un diagnóstico. Ustedes sabrán, en las 56 universidades nacionales que tiene hoy la Argentina, algunas de reciente creación, la desigualdad en las capacidades y en el trabajo realizado en extensión realmente es enorme: hay universidades que han incorporado la extensión a sus proyectos institucionales, han planteado hace años cuáles eran los objetivos que querían lograr desde la gestión universitaria, y hay otras que quizás trabajan en la posibilidad de proyectos específicos, muchos de ellos financiados por la SPU. Y ahí tenemos un desafío, porque si bien estamos de acuerdo en que hay que generar un sistema o una red de extensión de las

universidades nacionales en las que haya algunos ejes que se compartan, también como reformistas creemos en la autonomía universitaria, con lo cual desde la acción de desarrollo universitario y voluntariado hoy estamos planteando dos líneas de gestión o dos ejes transversales en cuanto al financiamiento que vamos a aportar a la extensión universitaria: el primero tiene que ver con escuchar las universidades respetando esta autonomía y fortalecer las capacidades del área, no trasladarles proyectos cerrados que a nosotros nos interesen, sino preguntarles a ellos cuáles son las necesidades y tratar de que crezcan en el fortalecimiento del área, en las capacidades propias y que ahí desarrollen muchas de las premisas que hoy hablamos.

Pero además, como esto es complementario a tener un sistema articulado, nos parece que ese diálogo con las universidades lo tenemos que garantizar de forma ordenada, y para eso estamos trabajando y dialogando de forma directa con la REXUNI, venimos juntándonos con los secretarios de extensión de las universidades, pidiéndoles que nos den los insumos necesarios para pensar cuáles deben ser las políticas públicas en este sentido.

Como decía antes, sé que hay muchos estudiantes y docentes que deben ser directores de proyectos o que deben trabajar en algunos, ya sean voluntariados o de extensión, que la SPU viene financiando; más allá de tener esta mirada integral donde queremos fortalecer las áreas de cada universidad y lograr que haya un proyecto institucional y un desarrollo estratégico del área, también vamos a seguir invirtiendo en aquellos proyectos que las universidades y que aquellos docentes extensionistas que son directores de proyectos (y muchas veces a iniciativa de los estudiantes también), nos plantean, ya sea en voluntariados o en proyectos de extensión.

Este año hay mil voluntariados en ejecución de la línea tradicional y 234 de la línea de diseño y desarrollo productivo, con lo cual es un volumen importante que no vamos a discontinuar, más allá de lo que ya explicaba, de tener una mirada más integral y complementaria; y para terminar, contarles que estamos pensando en generar desde la dirección nuevas convocatorias que vamos a estar abriendo este semestre, que queremos que estén en línea con todo lo que ustedes han dialogado en esta jornada. Como decía venimos trabajando no solo con la REXUNI sino con las demás redes de gestión que tienen las universidades, como la REDVITEC (la red de vinculación tecnológica), y eso pensando en conjunto cuáles son las líneas que la SPU va a financiar y en la que va a invertir con esta mirada transversal que tenemos del sistema de lograr que cada universidad tenga su desarrollo institucional y plan estratégico y que éste esté pensando en las necesidades que tiene nuestra patria.

Así que les agradezco. Estoy seguro de que si logramos cumplir con estos desafíos y generar en las universidades nacionales que la extensión esté incorporada como un pilar fundamental de lo que hacemos en las universidades y que además esté en la currícula de manera transversal, bueno... en esta mesa se ha nombrado ya varias veces que estamos cerca de los 100 años de la Reforma Universitaria y eso para algunos tiene un sentido emotivo muy importante; de hecho, la única responsabilidad que he tenido y que me hace or-

gulloso fue la que no se nombró, que fui presidente de la FUA, la Federación Universitaria Argentina, representando a los estudiantes del país y peleando por sus derechos, entonces estoy seguro que si logramos generar ese compromiso con la extensión universitaria vamos a estar dando lugar a esa premisa con la que termina el manifiesto de la reforma que dice que: vamos a seguir luchando por los dolores que nos quedan, que son las libertades que nos faltan. Muchas gracias.

V Jornada de Extensión del Mercosur

PARTE II:

LOS DESAFÍOS DE LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA EN EL CONO SUR. AVANCES Y PERSPECTIVAS.

JULIO ALBERTO NÚÑEZ VELA RAMOS. SECRETARIO NACIONAL DE INTERACCIÓN SOCIAL Y EXTENSIÓN UNIVERSITARIA. BOLIVIA.

Buenas noches. En primer lugar quisiera comenzar explicando algunos elementos más que nada organizacionales de la universidad boliviana. Tiene un sistema de cogobierno paritario docente estudiantil. Vale decir que las decisiones son tomadas en un consejo universitario conformado en un 50% de docentes y 50% de estudiantes. Entre ambos bajo la presidencia de los rectores de las universidades, toman las decisiones importantes dentro de la universidad boliviana. Ésta tiene la representación donde docentes y estudiantes votan o eligen al rector, al vicerrector de la misma forma, y a los decanos y directores de carrera. De cada universidad, se elige a los rectores, ejecutivos de los estudiantes, representantes máximos y a los representantes docentes. Luego entre todos, conformamos un sistema nacional compuesto por quince universidades: once universidades públicas y autónomas, y cuatro universidades de régimen especial. Entre todas nos reunimos en un congreso cada cuatro años y elegimos un comité ejecutivo de la universidad boliviana. Es ahí donde pertenecemos seis secretarios nacionales y donde tenemos una Secretaría Nacional de Interacción Social y Extensión Universitaria (SNISEU), que es la que está a mi cargo; tenemos secretarios nacionales de ciencia y técnica, posgrado, secretarios nacionales académicos y desarrollo institucional.

La acción académica la quiero poner como antecedente: entre todos los representantes del comité ejecutivo de la Universidad boliviana formamos un Consejo Nacional del Comité ejecutivo; es ahí donde se establecen algunos parámetros fundamentales por encargo de las universidades, y las decisiones del consejo están ligadas fundamentalmente a las decisiones propias del ejecutivo.

La mayor parte de nosotros trabajamos siempre por encargo de las universidades y es allí donde nosotros representamos y coordinamos al Sistema Universitario Boliviano Nacional que a través de los planes y reglamentos que elaboramos a través de la normativa, establecemos planes institucionales y planes de desarrollo universitario.

Tendría que explicar por qué se llama “Secretaría Nacional de Interacción Social y Extensión Universitaria”. Consideramos que la extensión, desde el punto de vista propio de la universidad en nuestro léxico, está dirigida fundamentalmente a que las decisiones de la universidad y solamente por decisión propia de la universidad, se dirigen a acciones de desarrollo local. El nombre se llama interacción social porque no solamente la universidad se dedica a la comunidad, sino que la comunidad en cualquier momento puede requerir cualquier intervención, cualquier acción que requiera por parte de la universidad.

La extensión universitaria está dada fundamentalmente por el hecho de que la universidad saca, da a conocer a la comunidad, lo que son los resultados del proceso de investigación, los resultados de diversas acciones y de políticas que considera pertinente que

puedan ser adoptadas por el contexto universitario.

En cuanto a los procesos de extensión que se han desarrollado no solamente en la universidad boliviana sino también en el Estado boliviano, tengo entendido que muchas universidades y muchos estados han gastado ingentes cantidades de recursos en el proceso de extensión, sobre todo agrícola, y hasta ahora no se han visto los resultados de ese proceso por un detalle fundamental que nosotros, tal vez de alguna manera, lo hemos analizado indicando que el extensionista sale a la comunidad. La universidad del Estado boliviano quiso involucrar a todos los sectores, sobre todo los más empobrecidos, a un proceso productivo. Nuestros extensionistas salieron y verdaderamente creyeron que porque la universidad los había educado, nos vamos con una aureola de 'ser universitario' y que nosotros somos los dueños absolutos de la verdad, lo cual no es cierto.

Es así que hemos planteado muchas alternativas de solución y muchas alternativas productivas sin que tengan los efectos deseados; de ahí que consideramos que no debemos salir en una primera instancia a lo que es hacer integración sin conocer el medio: deberíamos tener estudios sociológicos, antropológicos muy importantes que nos permitan caracterizar ese contexto social, vamos sin conocer absolutamente nada y nos dicen del alcalde: "Es el señor que está allá". Sin embargo el que toma las decisiones en una comunidad, está escondido en un lugar donde casi no percibimos nosotros su presencia. Y es así que él es el que verdaderamente maneja a comunidad y nos puede decir cuáles son sus características propias y el futuro organizacional, y entonces cualquier decisión tomada sin considerar esos elementos culturales no van a tener el efecto ni van a ver el intercambio correspondiente con la comunidad.

Ese es un elemento que ha surgido en todo el proceso de extensión universitaria que hemos encarado y que tratamos de solucionar. Obviamente no hay ninguna solución absoluta, esto es un proceso en el cual vamos avanzando y a veces con error y acierto vamos acercándonos a la verdad.

En el sistema universitario boliviano consideran un error histórico que recién a partir del año 2011 se considere a la extensión como un elemento fundamental en el sistema universitario boliviano. Recién en congreso realizado en el 2011 se crea la SNEUPS, como se llamó en una primera instancia. Cien años de Córdoba, casi, y recién a partir de 2011, un error verdaderamente histórico en el sistema universitario... de ahí tuvimos que empezar a construir lo que es una superestructura, a construir reglamentos, las bases fundamentales, a determinar las políticas de extensión universitaria que rigen todo el sistema boliviano,

Otro aspecto característico es que la actividad académica es en muchos casos una actividad propia de la extensión universitaria. ¿Cómo surge esto? Por la venta de los hidrocarburos, el gas que se vende a Argentina, que se vende a Brasil, han ingresado cantidad de recursos económicos y la universidad es partícipe de ello; entonces se destina un 8% de todos los recursos de venta de hidrocarburos que le corresponden a la universidad para hacer lo que llamamos la desconcentración académica, vale decir, que la extensión

universitaria sale al área rural, diagnostica cuáles son las necesidades académicas, y luego coordina con las carreras según las necesidades propias de la región. Entonces esa carrera crea una sucursal itinerante en el área rural y poblaciones que así lo requieren, y ahí los docentes empiezan a interactuar con la comunidad, y es ahí donde surge lo que anoche escuchábamos de intercambio de saberes, ahí es donde se da realmente el proceso. Pero esa actividad académica, la desconcentración académica, nosotros la consideramos y hemos reglamentado como un elemento fundamental de la extensión universitaria.

Tenemos muchos elementos que a través de los recursos del Índice de Desarrollo Humano (IDH) podemos hacer, sobre todo con el sector estudiantil. El sector estudiantil tiene el 5% que es para la actividad de extensión, de ahí el interés que manifestaba de que la universidad boliviana está elaborando su propio reglamento para encarar el tema de movilidad docente – estudiantil, con el interés necesario para ejercer este tipo de actividad, para apropiarnos de este conocimiento y experiencias así como también las universidades que nos visitan puedan apropiarse de conocimiento que posteriormente llevarán a sus regiones.

Nosotros vamos dentro de lo que es la actividad universitaria, a seguir con las actividades de desconcentración académica. Hemos hecho un diagnóstico nacional donde nos exigen que efectivamente se continúe con este tipo de actividades ya que los recursos de que disponemos son prácticamente suficientes.

Uno de los aspectos que consideramos como desafíos, es que siempre las universidades hemos demandado de los distintos gobiernos, mayor cantidad de recursos, para poder subsistir, y tener mayor cantidad de recursos. En el proceso evolutivo de la universidad, cuando la universidad boliviana o cualquiera, se crea, tiene una misión fundamental en el aspecto académico: tiene que satisfacer las necesidades fundamentalmente académicas, el proceso enseñanza – aprendizaje, efectivamente. Mientras ese proceso no ha sido bien encarado, presupuestariamente sustentado, no se puede pasar a un segundo nivel, que es el proceso de investigación en ciencia y tecnología. Porque si no solucionamos los problemas académicos ¿cómo podemos encarar este proceso?

Luego de haber satisfecho el proceso de investigación se pasa al siguiente nivel, que es el de extensión universitaria. Tal vez no haya sido un error que la universidad boliviana, recién en 2011 haya creado la Secretaría de Extensión Universitaria y Acción Social sino de que históricamente hemos peleado con los gobiernos para conseguir el presupuesto suficiente y a veces sin tener mucho éxito. Por eso, el Estado en algunas oportunidades nos ha exigido, nos ha dicho que demostremos con el producto del proceso académico, sabemos que nunca el 100% de los que ingresan puede salir siendo profesionales. De esa manera, hemos justificado que son los agentes de cambio, como actores de la transformación social, tecnológica, política del país, pero no nos han creído mucho.

Luego, hemos visto una posibilidad de hacerlo parte de la ciencia y la tecnología. Hemos organizado ferias, hemos organizado un sinnúmero de eventos, pero tampoco han convencido a los gobiernos, y dentro de las perspectivas fundamentales quiero indicar que

a través de la extensión, sí podríamos justificar y ¿por qué no? todos los que se encuentran en esta sala también, criticar, esta posible estrategia. Si tenemos algún error, sería excelente, y el producto de esta jornada sería mucho más provechoso.

¿Qué vamos a hacer nosotros? Las actividades de extensión muchas veces las tenemos registradas pero no sistematizadas. El docente va con sus estudiantes al área rural o al área urbana, a un barrio, y lo registra pero no es sistematizado. Y los docentes dan parte de su tiempo, para hacer extensión. Supongamos que ocho horas, un día sábado, con sus estudiantes, son unas 400 horas que dedican los estudiantes en esa actividad; imagínense todas las actividades que puede hacer una carrera, considerando al otro como una alternativa para decirle, para hablar con los gobiernos el idioma que ellos mejor conocen, el aspecto monetario. 400 horas que no pagan por un docente. Imaginen todos los docentes de todas las carreras de todas las facultades, de todos los estudiantes de una universidad, en un año: esto significaría que si el Estado boliviano tuviera que pagar toda esa actividad, con seguridad todo el presupuesto universitario sería insuficiente. Y así hablamos el mismo idioma.

Obviamente la respuesta de las universidades es lenta, porque si se sistematizara un proceso de esta naturaleza por cada carrera, por cada facultad, por cada universidad, es un poco lento, pero esos son los desafíos que nos está deparando el futuro, porque creemos que es la posibilidad de demostrar y decir: señores, tenemos el suficiente justificativo para que ustedes nos den el aporte necesario y suficiente para que funcionen las universidades de Bolivia. Muchas gracias.

JUAN CARLOS MOLINA CÁCERES. COORDINADOR DE LA RED DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE PARAGUAY (REXUNPY). PARAGUAY

Buenas tardes. Antes que nada, deseo expresar mi contento por compartir estas jornadas extraordinarias aquí en Tandil y quiero agradecer a Daniel y todo su equipo por habernos invitado a compartir esta pequeña experiencia pero muy valiosa para nosotros, porque estamos en un proceso de romper viejos paradigmas educativos a nivel general y en especial en la educación terciaria y universitaria.

Desde hace un par de años tuvimos la suerte con otro compañero de haber recorrido las ocho universidades públicas que componen el sistema universitario paraguayo a través de algunos proyectos y sobre todo reconociendo que nuestros problemas y necesidades son comunes y tienen enfoques distintos...

Antes que nada vengo de la Universidad que se encuentra en Ciudad del Este, donde convergen más de 80 nacionalidades del mundo... entonces a partir de allí en el 2010 se realiza un encuentro nacional en la Universidad del Pilar a la altura de Corrientes, donde

se empieza hablar del modelo latinoamericano de Extensión con los actores de esas universidades, y en el 2014 recién, casi cuatro años después logramos crear la Red de Extensión Universitaria de Paraguay (por supuesto reconociendo el trabajo de los expertos Jorge Castro, Juan Manuel Medina, Humberto Tommasino, quienes de alguna manera se han dado para construir esto), desde su constitución y el año pasado hemos venido haciendo pequeños encuentros a los efectos de ir acordando las líneas principales de la extensión universitaria latinoamericana y transformadora, hicimos unas jornadas intensas para llegar a agosto del año pasado donde realizamos el Primer Congreso Nacional de Extensión donde se tocaron temas que nunca antes se tocaban en las universidades paraguayas y sobre todo, se discute ampliamente el nuevo concepto de extensión, rompiendo viejos paradigmas, para lograr crear uno nuevo. Y acordar y seguir en ese intento de transformarnos.

Algo importante a destacar es que logramos generar una confianza, una cohesión más interesante entre los miembros de la red, cosa que no es tan fácil generalmente porque si bien tenemos elementos comunes y necesidades comunes en nuestras universidades, a veces hay un sesgo hasta egoísta o intereses mezquinos; pero dentro de la nueva extensión hasta hoy hemos logrado centrarnos en objetivos comunes para poder avanzar en eso que nos deja muy contentos y nos da más responsabilidad de mantener esa línea, en lugar de discusiones que no nos llevan a nada, y olvidarnos de los ejes centrales de las reuniones de nuestras universidades.

Inmediatamente después de crear la red nos han abierto las puertas de la Unión Latinoamericana de Extensión a la cual nos sumamos, donde hay una consciencia importante desde la red; se marcaba hoy la importancia de internacionalizarnos para seguir construyendo por dentro y por fuera una fuerza que pueda transformar la realidad de nuestra comunidad, país, y región latinoamericana, así que estamos convencidos, y con esa convicción trabajamos a diario y hacemos los esfuerzos que deben hacerse para poder seguir en esa línea.

Hoy estamos ya enmarcados y la semana siguiente a esta tenemos una reunión importante con los compañeros de la red para empezar a hablar del Segundo Congreso Nacional... el primero hubiéramos querido hacerlo más amplio pero decidimos hacerlo interno, pero debemos abrir las puertas para que todos los compañeros puedan enviar representantes de sus trabajos y seguir conversando.

Esto es lo que quería compartir con ustedes. Las puertas de la red están abiertas para dar lo poco que tenemos pero con mucho cariño, y por supuesto abiertas a recibir también ideas... entonces les entrego un saludo de los compañeros de las otras universidades públicas, y que sigamos adelante. Hay mucho por hacer y en ese camino estamos, estoy seguro. Gracias.

MARCIO TASCHETTO DA SILVA. UNIVERSIDAD DE PASSO FUNDO (UPF). BRASIL.

Voy a hablar en portugués por dos razones: la primera es para demostrar la diversidad de este encuentro y traducir al portugués muchos de los problemas que nos son comunes, y segundo, porque no sé hablar en español.

Voy a hablar del panorama de Brasil, de la Extensión universitaria en el contexto actual: no se puede hablar de ese contexto sin tocar cuestiones que son fundamentales en el momento dramático que estamos pasando. Entonces el texto que voy a leer está muy marcado por este contexto político y de crisis que en Brasil estamos viviendo.

Comienzo con una cita de Beatriz Sarlo, hablando de dos artistas: Xul Solar y Borges:

“El pintor Xul Solar, amigo de Borges y compañero de los vanguardistas porteños de la década del veinte, deconstruye el espacio plástico, volviéndolo abstracto, tecnológico, geométrico, ocupado por los símbolos de una ficción mágico-científica. Los aviadorez dibujados por Xul flotan en planos donde se mezclan banderas e insignias: íconos extremadamente elaborados que pueden leerse como la suma de modernización técnica y diversidad nacional de las que Buenos Aires se convierte en soporte. Tres motivos se repiten en la pintura de Xul: seres fantásticos, arquitecturas y banderas. Criaturas de miembros heteróclitos (fragmentos de dragones, de hombres y de pájaros), compuestas con grafismos que evocan el imaginario de la ciencia ficción, responden a una mezcla original de íconos técnicos (diseños mecánicos, hélices, espirales, rectángulos, engranajes) y fragmentos de cuerpos humanos presentados según una estética al mismo tiempo vanguardista y primitiva. Estas criaturas poético-tecnológicas funden las temporalidades diferentes de una era mítica y un presente modernista. Los paisajes de Xul citan elementos naturales y formas geométricas, signos astrológicos, símbolos religiosos y místicos arcaicos, fantásticas máquinas voladoras, ciudades aéreas, transatlánticos y bestias aladas. La mezcla de lo viejo y lo muy nuevo (que es un rasgo de la vanguardia europea: Kandinsky) evoca una de las preguntas que perseguía la cultura argentina del período: ¿qué hacer con el pasado en la construcción del futuro?”

¿Qué hacer con el pasado en la construcción del futuro?

Siguiendo a Sarlo, podríamos agregar otras preguntas a ese presente desalentador y desafiante que vivimos en Brasil y otras partes de América y del mundo: ¿qué hacer con el pasado y el presente en las diversas locuras del futuro? ¿Qué hacer con este loco presente para desatar otros futuros? ¿Qué hacer con el pasado de nuestras universidades en la construcción de las universidades que queremos? ¿Qué hacer con las herencias que recibimos de un pasado colonial en la construcción de futuros emancipadores? ¿Cómo hacer de la extensión de las crisis una extensión de nuestra potencia de transformación? ¿Cómo hacer de la extensión universitaria una extensión de nuestros sueños de sociedad igualitaria, promotora de derechos y garante de la democracia? ¿Cómo “extensionar” nuestros saberes con el aroma latinoamericano de la victoria contra las dictaduras de ayer y de hoy, y contra

los golpes que suceden a nuestro alrededor? Nosotros, junto a los golpeados de siempre (indios, negros y pobres) ¿qué podemos hacer con nuestras bocas y manos, irguiendo una palabra contra el miedo y las manos contra los puños cerrados de una deuda incurable?

En la construcción del futuro que queremos aun hay mucho pasado por enfrentar...

En Brasil, el panorama de la encrucijada del presente abre por lo menos tres desafíos envueltos en un mismo ciclo de la crisis y que no se dejan caer en esquematismos empobrecedores de los dilemas de la actualidad: la crisis del neoextractivismo, la crisis del neodesarrollismo y la crisis del neoliberalismo. El esqueleto histórico del colonialismo y sus grandes narrativas y estructuras de poder, sumado a las nuevas formas de explotación y corrupción, conjuran las inversiones sociales y la deuda pública a niveles de extensión de una crisis económica global con barniz local.

La crisis económica y la crisis política dejan al descubierto la secuencia desastrosa de alianzas y continuidades con el capital internacional y sus desdoblamientos y ejemplos locales: megaobras, megaeventos, ajustes monetarios, alianzas espurias, guerra deliberada contra los pobres, negros e indios y el enriquecimiento de los ricos. Todo ello con tasas de inflación que aumentan aritméticamente mientras la popularidad del gobierno decae sistemáticamente, tanto por razones golpistas orquestadas por las fuerzas retrógradas de siempre (oligárquicas y mediáticas) como por los retrocesos orquestados por el propio gobierno (mantenerse en el poder a cualquier costo), lo que costó a las izquierdas brasileiras el amargo sabor del derrocamiento de las izquierdas antes incluso que el de Dilma Rousseff.

Una forma inmediateista y reduccionista de entender la extensión del tamaño de la crisis política de Brasil es atribuirle a un mero esquematismo donde el ataque conservador a los avances del gobierno de Lula da Silva y Dilma Rousseff en lo que atañe a sus inversiones sociales por medio de la calificación de los servicios, la distribución de la renta y la promoción de derechos, sería insuficiente para explicar la complejidad de cuestiones que el propio modelo ha demostrado como agotado y, más allá de eso, co-promotor de la crisis en sus peores consecuencias. Tal como el cuento de la muralla china de Franz Kafka (una muralla construida por muchas generaciones y que en el momento exacto en que se encuentra terminada, el emperador descubre que los bárbaros ya estaban del lado de adentro), el muro que bloquea las alternativas de la izquierda coproducido por el lulismo (recordar la represión y la conjuración de las luchas de junio de 2013 nunca está demás para percibir la refracción de la tonalidad progresista en el sello del propio gobierno de Dilma) es filtrado por las mismas lógicas que alimentaron las construcciones desactivadoras de los cambios sustanciales en los sectores más conservadores de la sociedad Brasileira. El muro real en la Brasilia irreal de abril de 2016 es la arquitectura del derrocamiento del modelo neodesarrollista sumada a un fascismo difuso que se mezcla en el cuerpo de la población desalentada y desesperanzada por los cambios, activando lo que tenemos de peor y de más peligroso en el pasado latinoamericano: el genocidio de nosotros mismos por la pérdida del frágil edificio de nuestras jóvenes democracias.

Sumergidos en la crisis de esa actualidad (haciendo emerger al hombre hobbesiano

y sus mecanismos de propagación del miedo), es donde la sociedad y consecuentemente, las universidades se encuentran. Pensar la extensión hoy, sin tener en cuenta este contexto, nos condena a pisar sobre arenas movedizas. Para no repetir el famoso barón citado por Marx en sus estrategias de salirse del barro tirando los propios cabellos, sino cepillar la historia a contrapelo, como enseñaba Benjamin, es necesario tener en claro cuáles son las amenazas y cuáles son nuestros desafíos.

En los últimos años obtuvimos conquistas importantes, ampliando derechos, distribuyendo la renta, ampliando nuestras tímidas democracias. Tengamos críticas o no, en el caso de Brasil, no hay duda de ello. No hay duda de que la universidad se democratizó más con los programas de acceso a la enseñanza superior, que la enseñanza superior se expandió en el territorio nacional, capilarizándose, que calificó sus políticas, que implementó un avance consistente en la relación de la universidad con las políticas públicas, con el aumento y la garantía de la universidad pública, con un reconocimiento de las universidades comunitarias, de interés público y no estatales, de la regulación de las universidades privadas.

No hay duda tampoco que aun tenemos mucho pasado por delante para poder sanar toda la deuda social que tenemos con nuestro pueblo. Hay mucho pasado por enfrentar en el conjunto de la exploración y exclusión que la sociedad brasilera produjo a lo largo de siglos y décadas. Hay mucho pasado por enfrentar dentro de nosotros mismos.

Es en ese contexto que existen hoy un conjunto de avances y desafíos para la extensión universitaria. Un conjunto contingente que agrupa en el mismo espacio de perspectivas lo general y lo particular, lo plural y lo singular, lo único y lo indiferenciado. La extensión de la crisis es la crisis de la extensión universitaria. En ese conjunto tan brasilero pero también tan latinoamericano, necesitamos estar juntos, aproximarnos, andar hombro con hombro, cuidarnos unos a otros. Somos universidades latinoamericanas, conocemos el valor de la universidad pública para nuestras sociedades, conocemos el peso de las políticas públicas y la necesidad de continuar avanzando en nuestros proyectos de extensión, en el reconocimiento de los saberes populares, en la promoción y la defensa de los derechos, del papel de las universidades en la defensa de la democracia. Sabemos que no queremos una extensión asistencialista o de mera transferencia tecnológica. Sabemos que queremos una extensión que produzca tantas pedagogías como sujetos, tan diversa como complejos sean sus desafíos. Una extensión que sea una política de encuentros. Que “extensionalice” nuestros currículos más de lo que curricularice la extensión.

Si el panorama es nacional, el desafío es internacional. Desde el comienzo de las experiencias de las JEM nunca fue tan importante fortalecer lo que construimos hasta ahora. Nunca fue tan importante fortalecer lo que avanzamos en nuestras políticas, acciones y saberes extensionistas. Nunca precisamos tanto los unos de los otros para afirmar un futuro común contra el enorme pasado común que insiste en capturar todo nuestro futuro. Nunca necesitamos tanto apuntar el dedo a la cara de la historia y decirle: **Rompemos con la continuidad de una universidad que no tenga en sus venas la sangre viva de la democracia.**

DR. JOAQUÍN VILLA. COORDINADOR DE COMPROMISO SOCIAL UNIVERSITARIO DE LA DIRECCIÓN NACIONAL DE DESARROLLO UNIVERSITARIO Y VOLUNTARIADO.

Muy buenas tardes a todos. Quería aprovechar para agradecer la invitación al espacio y saludar a las personas que organizaron las jornadas, y este encuentro, y poder nutrirnos entre nosotros de las experiencias de las universidades de los países que vinieron hoy aquí, así que muy agradecido y sobre todo, con el resultado que esto está teniendo.

Coordino un área en correlación con extensión que es la de Compromiso Social Universitario, y queríamos tener presencia aquí para dar un pantallazo de lo que consideramos es la situación actual de la extensión universitaria argentina y cómo se vincula con la línea de acción que diseñamos desde la secretaría.

Quizás empezar por contextualizar que nuestro sistema universitario público nacional de más de 50 universidades nacionales e institutos presentan realidades heterogéneas en cada una de las regiones. A lo largo y ancho del país fue analizado desde la secretaría mediante la regionalización en siete unidades específicas que llamamos CPRES: Consejos de Planificación Regional de la Educación Superior. Nos basamos en esta estrategia para poder delinear y pensar muchos más análisis pormenorizados sobre las situaciones que viven las universidades pertenecientes a cada una de las regiones y en ese sentido nos proponemos el accionar de nuestra área.

Una de nuestras piedras basales es respetar las autonomías universitarias en cuanto al desarrollo de sus planes estratégicos, de desarrollo extensionistas, y proponemos diferentes acciones. Quizás para las universidades que tienen un desarrollo más avanzado, proponemos acompañamiento, no solo con recursos financieros sino también colaborar con articulaciones necesarias para mejorar esos desarrollos y esa articulación se realice con actores nacionales y también a nivel nacional. Y para aquellas universidades que tiene menor volumen en capacidad de realización de acciones relativas a la extensión universitaria proponemos acompañamiento como base y al mismo tiempo poder ayudarlas a jerarquizar la función de extensión. Esta jerarquización la tenemos en cuenta y presente ya que consideramos a la extensión como una de las grandes misiones de la universidad pública y revalorizando también los principios de la reforma universitaria... creo que son principios que hay que resaltar, como los principios de la extensión. No porque sean más importantes que otros, sino porque quizás no están desarrolladas en esta heterogeneidad del mapeo de la realidad de las universidades argentinas.

¿Cómo queremos colaborar? Hay ciertas políticas que nos guían en cuanto a la planificación, como dije antes, primero regionalizar y entender la realidad de las regiones de manera específica, y en primera persona, que las universidades nos ayuden desde el diseño de sus planes estratégicos de desarrollo de la extensión para poder pensar cómo podemos aportar a ello y confluir esfuerzos para estos objetivos. Al mismo tiempo tene-

mos pensado generar desde este año líneas específicas de financiamiento para fortalecer esos planes de cada universidad, y también queremos generar dentro de estas líneas, la utilización de indicadores de impacto para saber y tener información real a la finalización de cada convocatoria, para medir el impacto que tiene y poder analizar debilidades y fortalezas y actuar en consecuencia.

Quizás es importante resaltar que desde la Secretaría se articula mucho también con el CIN que tiene a la REXUNI. Con ella y aportando y tratando de apoyar en la medida de lo posible, también se diseña plan estratégico que involucra las realidades de todas universidades como un conjunto, y donde se habla, se propone y se actúa en consecuencia para fomentar la curricularización de la extensión universitaria y las formas de institucionalizar ciertas acciones en las realidades que todavía no lo hayan realizado, como también fortalecer las relaciones y los vínculos de la extensión universitaria tanto con la parte académica y los procesos de enseñanza – aprendizaje, como también con la investigación. Creemos que si bien estamos hablando de la extensión, es muy importante generar los mecanismos necesarios para que la vinculación con las otras funciones de la universidad confluyan en la idea de universidad que tenemos en el sistema universitario argentino. Al mismo tiempo aportar al proceso de internacionalización de las acciones y seguir actuando en consecuencia de esta planificación que realizan las universidades y la REXUNI con respecto a la autonomía de cada una.

Para ser más específicos y poder comentar lo que ya está planificado y lo que queremos generar dentro de las acciones de la dirección de desarrollo universitario en cuanto a la extensión en nuestro país, tenemos líneas de convocatorias de proyectos de equipos de docentes, no docentes, estudiantes, egresados e investigadores de las universidades, en los cuales todos los años abrimos convocatorias para financiar proyectos que son evaluados por un comité conformado ad hoc y financiado con montos máximos dependiendo de la cantidad de proyectos aprobados. Esta convocatoria se repite todos los años y se va a seguir repitiendo tratando de complementarlo con las experiencias de las convocatorias anteriores y mejorando la forma de realización y de llegada al entorno donde son ejecutados estos proyectos.

Al mismo tiempo, como adelanté hace un momento, tenemos la convicción de realizar el fortalecimiento de las capacidades extensionistas de las universidades, y con capacidades me refiero a un abanico amplio de acciones que se realizan, como convocatoria de proyectos, formalización de la curricularización en algunos aspectos o aspectos generales de las universidades, o cualquier otro tipo de acción que lleve a fomentar la acción extensionista de esa universidad.

También hay otros proyectos, o nuevas ideas y nuevas dinámicas que queremos tratar de confluir con las universidades como desarrollo de proyectos de innovación social, para poder tener un contacto más específico con el entorno, y que esto nos brinde la posibilidad de identificar necesidades que tienen las comunidades donde se inserta la universidad; y tenemos también la plena convicción e intención de generar una línea específica

que trate el tema del compromiso social estudiantil y con esto enaltecer la función social de las universidades públicas que también puede ser realizado por diversas formas y acciones.

Sin ir más lejos en la Universidad de Córdoba se aprobó una forma de curricularizar las acciones extensionistas y de compromiso social de los estudiantes y se tomaron como réplica, acciones que ya existían en el sistema, que las universidades llevaban a cabo de la misma forma u otra, pero que tienden a la misma finalidad y al mismo sentido.

También tenemos líneas de acción en cuanto a vinculación tecnológica, y a esto lo asociamos a la extensión porque los proyectos que en este caso solicitamos que se presenten, tienen que confluir en poder aportar a una problemática social ya sea productiva, comunitaria, o de cualquier índole que pueda ser detectada y solucionada por este grupo y equipo de estudiantes y docentes que se presentan y también en el mismo sentido.

Otra línea de acción que se presenta es en cuanto al desarrollo cultural o artístico, fomentar industrias creativas, poder tener consonancia entre las diferentes cuerpos estables artísticos de las universidades, que haya una interrelación en fomentar las capacidades que tienen y que se amplíen y multipliquen a nivel nacional y continuaríamos con el programa nacional de voluntariado (que lleva diez convocatorias y diez años de funcionamiento, contando el año actual), en el cual los estudiantes proponen proyectos de ejecución siguiendo ejes temáticos que nosotros proponemos y ellos eligen, conforman el equipo, un proyecto; éste también es evaluado y aprobado para poder ser financiado y se realiza a lo largo de un año calendario en el territorio propuesto.

A partir de estas experiencias en voluntariado es que también se generarían líneas específicas a través de las cuales podamos desarrollar este compromiso social universitario y también realizarlo en zonas donde la universidad no suele llegar o llega de manera heterogénea.

Este año vamos a comenzar con los contextos vulnerables o vulnerados como pueden ser las personas privadas de libertad en las cárceles, o los menores que tienen algún conflicto con la ley penal; con esa población queremos comenzar a tener mayor interacción con el sistema universitario y que se dé este diálogo de saberes e interacción constante entre saberes que en la extensión se posibilita y que nosotros queremos fomentar.

A nosotros nos corresponde poder ejecutar las líneas de acción específica de extensión universitaria y estamos convencidos y comprometidos en poder empoderar cada vez más a las universidades públicas para que puedan desarrollarse y aumentar las capacidades en extensión. Al mismo tiempo vamos a ejecutar lo que quizás no tiene tanto que ver con la extensión pero sí con el universo que la rodea: este año, se van a cumplir 98 años de la reforma universitaria y queremos generar un plan de acción integral de todo el sistema universitario para llegar y tener un camino al centenario de la Reforma Universitaria. Así en el 2018 podemos cumplir 100 años de reforma y poner sobre la mesa los que consideramos que son los principios reformistas en su momento, cómo los tomó la universidad pública, cómo se ponderan, y cómo los pensamos en la actualidad.

Muchísimas gracias.

V Jornada de Extensión del Mercosur

PARTE III:

LOS DESAFÍOS DE LA EXTENSIÓN EN CENTROAMÉRICA Y EL CARIBE. ENTRE AVANCES Y DEUDAS DE LA DEMOCRACIA.

EDITH RIVERA. VICERRECTORA DE EXTENSIÓN DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIRIQUÍ (UACH). PANAMÁ.

Buenas tardes, público en general. Para nosotros es un especial honor estar aquí con ustedes, es la primera vez que una universidad de Centroamérica participa de una JEM.

Les voy a hablar un poco de la UACH porque estoy segura de que muchos de ustedes no nos conocen. La universidad es una de las universidades estatales de Panamá. Tenemos dos estatales, la UACH tiene siete mil estudiantes, mil profesores y mil administrativos, y tenemos 21 años de funcionamiento.

La extensión universitaria se ha venido practicando en la universidad a través de proyectos y programas de educación continua, proyecciones artísticas, intercambios culturales, y el tipo de eventos tradicionales que hacen todas las universidades en Centroamérica y muchas de Latinoamérica.

Cuando empecé a trabajar como vicerrectora de extensión hace un año y medio, tuve la oportunidad de participar en el taller escuela en la Universidad de Rosario, aquí en Argentina y cuando realicé ese viaje tan largo para mí, sentía que esto era muy largo y deseaba que valiera la pena tanto sacrificio; y cuando llegué a ese taller creo que fue lo mejor que pudo hacer nuestra universidad en el tema de extensión universitaria.

Una de las cosas que agradezco mucho al Ingeniero Juan Manuel Medina por habernos invitado a nuestra universidad a participar en este evento, fue este enfoque que le dan a la extensión como una herramienta para combatir la corrupción y la desigualdad social. Nosotros entendemos como maestros y profesores, que en nuestras aulas tenemos la oportunidad de formar, pero es mucha la frustración cuando vemos a nuestros estudiantes, profesionales, ciudadanos convirtiendo lo mismo que hicimos nosotros en una tradición de costumbres donde no hay realmente un cambio en la sociedad. Y a pesar de que Panamá es un país que maneja una moneda sólida como el dólar, que tenemos un canal, un centro financiero internacional, una zona franca, puertos, hidroeléctricas, es un país donde los niños van con hambre a la escuela, donde hay desnutrición, donde hay mucha pobreza y donde hay mucha corrupción. Entonces nuestro desafío hoy, como decía el profesor Tommasino, es luchar contra la pobreza y la corrupción en las aulas. La herramienta que creemos que puede ayudarnos en ese sentido además de lo que han mencionado, es la extensión universitaria; de esta forma nuestros estudiantes podrán compartir un diálogo de saberes con las comunidades, podrán ser individuos críticos con criterio, podrán luchar por un mejor porvenir y por un mejor legado por sus comunidades.

Me voy muy contenta de haber compartido con ustedes y de poder decirles a las autoridades y a mis colegas en la universidad que pude compartir por ejemplo, en la mesa de medio ambiente y compartir con jóvenes con criterio formado, que decían lo que pensaban, lo sustentaban con calidad; esto me da gusto, quiero una universidad así, donde

haya estudiantes que piensen y que digan lo que sienten.

Quiero agradecer mucho a la Unión Latinoamericana de Extensionistas Universitarios (ULEU) porque gracias a ellos nosotros estamos acá, por todo el esfuerzo que ellos han hecho para poder lograr un cambio en nuestra universidad. Ya hemos hecho con la ULEU el primer taller escuela de extensión de Centroamérica y decimos con mucho orgullo que fue nuestra universidad, y próximamente realizaremos el primer diplomado de extensión de Centroamérica también.

Así que con todos estos retos y desafíos de extensión que tenemos nos vamos muy contentos de haber compartido con ustedes acá en las V JEM. Muchas gracias.

SILVIA MARÍA VALENZUELA TOVAR. DIRECTORA DE PROYECCIÓN SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA. COLOMBIA.

Buenas tardes, es para mí realmente un placer poder acompañarlos acá, aunque los agradecimientos por parte de mis compañeros han sido reiterativos, no puedo dejar de mencionar mis agradecimientos.

Básicamente quiero contarles cómo entendemos la extensión o proyección social en Colombia. Y desde ese punto de vista, cómo la universidad que represento viene acogiendo e implementando las diferentes modalidades de la extensión. En ese panorama debo mencionar que en Colombia tenemos 18 universidades públicas y realmente perdí la cuenta de cuántas son las universidades privadas. Es un número bastante alto. Nada más en Bogotá tenemos cerca de unas 200 o 300 universidades privadas. Eso nos implica un panorama un poco diferente del que ustedes están acostumbrados a manejar.

En esta medida, el gobierno nacional tuvo que intervenir y comenzar a implementar una serie de reglamentaciones y estrategias que nos permitieran orientar un poco la función y labor que hacemos desde la academia.

Más o menos a partir de 1980 comienzan a hacerse reiterativas todas las series de reglamentos que nos rigen esta función sustantiva. Hay dos leyes principales en este tema: la ley 115 del '94 y la 30 del '92 conocidas como Ley general de educación superior. Con estos dos documentos el gobierno colombiano le imprime un carácter misional a la función sustantiva de extensión y proyección social, y en esa medida nos obliga a cumplir con unos parámetros mínimos en esto.

Nos abre dos posibilidades y nos dice que debemos entender la extensión como extensión remunerada o como extensión solidaria. Entonces, bajo la autonomía que nos brinda la legislación, nosotros tenemos libertades y elegir si hacemos una o hacemos las dos. La mayoría de las universidades, lo reconozco, se han ido por la remunerada, que es aquella en la que tenemos la relación con la empresa, la asesorías, consultorías, educación continua, que generan una serie de ingresos a la institución pero también somos muchas

las que optamos por acoger igualmente la solidaria, donde tenemos otra serie de modalidades, que por el contrario nos implica designar un rubro anual para cumplir con esas funciones de extensión.

En el caso de nuestra universidad, somos una Universidad privada, católica y franciscana, y el carácter mismo de la comunidad nos lleva a que nuestro énfasis sea una extensión solidaria antes que remunerada. No significa que no hagamos la otra porque tenemos que encontrar un punto de equilibrio para poder desarrollar todas las acciones que tenemos que desarrollar de extensión solidaria.

En esta misma línea, el gobierno en base a la cantidad de instituciones de educación superior que tenemos, nos ha puesto mínimos para poder acreditarnos. En esa medida, no todas las instituciones cuentan con acreditación de alta calidad. Es un proceso más o menos reciente en el cual venimos caminando. Si como institución queremos contar con ese aval que nos permita otorgar título a todos nuestros estudiantes, debemos incluir en nuestras acciones algunas de las modalidades de extensión o proyección social, y dentro de ellas nos dicen que debemos trabajar y medir el impacto de nuestros graduados de manera consecutiva, debemos hacer actividades de servicio con las comunidades y debemos trabajar de manera mancomunada con el sector productivo. Son los mínimos que nos pone la ley, y nos dan una serie de actividades muy puntuales para hacer esa extensión, que creo que en eso sí coincidimos la gran mayoría de instituciones; como venía diciendo, la educación continua, las consultorías, los servicios docentes asistenciales, y dentro de ellos, los consultorios, (jurídicos, centro de atención a la comunidad, centros de atención psicológica) que están a la luz de la extensión solidaria. Las universidades abren estos espacios donde hacemos prácticas, investigación, articulamos la currícula, y trabajamos con la comunidad también. Y para la comunidad no tiene ningún tipo de costo.

Hay otras líneas como la acción cultural, pasantías, gestión tecnológica o innovación que también caben en esa articulación. En esa medida nosotros tenemos rasgos que nos caracterizan. Esa extensión en primer lugar está delineada por un diálogo de culturas, que es uno de los aspectos que resalta. Y hago la aclaración de que en nuestra universidad contamos con tres vicerrectorías únicamente: la académica y de investigaciones, la administrativa y financiera, que son las dos grandes cabezas, y la tercera es la de las culturas, donde este diálogo de saberes permea la institución y lo lleva a la comunidad. Desde ahí estamos articulados nosotros como extensión. Eso hace que el principal rasgo que tenemos sea el diálogo de culturas.

También nos distinguimos por tratar de dar respuesta de manera socialmente responsable o ser fraternos, pues esto hace realmente honor a que somos una comunidad franciscana, y esto caracteriza a los franciscanos: la pertinencia y la equidad, el cambio social, la transparencia y la flexibilidad. Y es en esta flexibilidad donde empezamos a articularnos en el momento en que implementamos extensión. Hemos optado por acoger varias de las modalidades que nos brinda la posibilidad del Estado, trabajamos de la mano con nuestros graduados, en un trabajo más bien reciente, porque era uno de los sectores

que teníamos un poco olvidados. Para contarles un poco, el gobierno en este proceso que viene haciendo de certificar la alta calidad, si una institución de educación superior no presenta una medición de impacto en sus graduados responsables, no nos certifican. Entonces, esta población no tiene muchas ocasiones de estar quieta porque decidimos trabajar con unidades vulnerables, y en este momento es un factor clave para seguir trabajando y funcionando.

Tenemos lo que es la educación continua, que creo que eso es similar, las prácticas, y aquí hago la mención que para nosotros es obligatorio hacer prácticas sociales, y prácticas investigativas, no importa qué estamos estudiando... todos los estudiantes tienen que hacer una práctica social, dentro de las mismas horas que tienen en su asignatura y tenemos los proyectos de desarrollo social comunitario. Estos proyectos nos han servido para articular el currículum. No nos otorga ningún tipo de crédito hacer proyectos de desarrollo social comunitario o hacer proyectos de voluntariados. Pero desde el momento en que el docente organiza su currícula lo dejan inmerso con esas actividades de territorio, y de esas actividades sociales.

El estudiante debe hacerlas con carácter obligatorio. Si no lo hace no puede culminar el semestre o asignatura. Eso nos ha permitido un crecimiento bastante grande, poder llegar a muchas poblaciones, y poder generar la consciencia social que tanto nos interesa.

En la universidad tenemos un centro de humanidades al cual tienen que concurrir todos los estudiantes, desde el primer semestre hasta el último. Desde ahí hay unas asignaturas que son obligatorias, y allí se hace este tipo de articulación que es reforzada de manera posterior con lo que hace cada una de las facultades, que también generan esos espacios de articulación. En este momento, como universidad hemos venido desarrollando una serie de convenios con algunas de sus universidades. Tenemos convenios con la Universidad de Buenos Aires por ejemplo, La Matanza, Tres de Febrero, y estamos en proceso con Universidad de Cuyo y esperamos poder ampliarlo a muchas de las instituciones para poder trabajar de manera mancomunada, revisar un poco estas buenas prácticas que hemos encontrado en cada uno de los lugares para hacer estas articulaciones y siempre a partir del diálogo de culturas... siempre hay cosas valiosas que nos dejan estos encuentros.

Puedo decirles que entre los proyectos que nosotros hemos desarrollado hay algunos que creo que vale la pena compartir. Hablábamos con los compañeros por ejemplo, de un proyecto que tenemos que se llama “Media fortalecida”, porque a pesar de ser una institución privada, la relación con el Estado es muy buena, y tenemos muchos proyectos con él, y este es uno de ellos. Tratamos de articularlo con lo que es educación secundaria y en esa medida los estudiantes que están en su último año de secundaria deciden cursar algunas asignaturas de una carrera específica. Bajo este convenio les permitimos que elijan algunas materias de la currícula, bajo el horario escolar pueden acercarse a la universidad y cursar las clases como cualquier otro estudiante, reciben sus calificaciones, y finalizado el cuatrimestre, puedan saber si era realmente lo que querían estudiar... o si no es eso, que puedan tomar la decisión, y cuando ingresen a la Universidad de su elección tengan algo más definido, lo cual permite evitar el alto nivel de deserción que en Colombia es alto,

sobre todo por el tema económico. Ustedes aquí tiene una ventaja muy, muy grande: para nosotros realmente, costear los procesos educativos valen, en todo el sentido de la palabra; entonces, esa estrategia la venimos desarrollando con economías vulnerables, y nos respalda el Estado, ya que si los muchachos deciden que realmente es eso lo que quieren estudiar, ingresan con una beca y ya tienen adelantado parte de su estudio.

La posibilidad está abierta a hacerles una invitación para que cualquier cosa que necesiten tenemos las puertas abiertas, ojala podamos compartir, hacer buenas alianzas, construir muchos proyectos que creo que es lo que estamos necesitando; tenemos los recursos, pero cuando estamos juntos, somos más. Muchas gracias

MARIANAHERNÁNDEZGUÍA.UNIVERSIDADNACIONAL
EXPERIMENTAL POLITÉCNICA DE LA FUERZA ARMADA
BOLIVARIANA. VENEZUELA

Buenas tardes: antes que nada, felicitarlos por el compromiso en el desarrollo de esta actividad. Para ponerlos en contexto, yo pertenezco a la unidad académica, o unidad de proyectos de formación y capacitación que está inscripto a la Coordinación Nacional de Extensión, que a su vez pertenece a un Vicerrectorado de Asuntos Sociales y Participación Ciudadana.

A su vez, la Comisión Nacional de Extensión surge, o emerge en tres proyectos fundamentales: interacción comunitaria, y esta unidad académica a su vez oferta a las comunidades cursos y diplomados no conducentes a títulos, y otro proceso fundamental que es el servicio comunitario, que es ley en el país. Todo estudiante comunitario necesita, para graduarse, el servicio comunitario. Es decir, es un proyecto dirigido a solucionar problemas en las comunidades. Entonces sin duda en mi país han existido ciertos avances significativos con relación a la extensión de la educación, a la incorporación de estudiantes en nuestras modalidades y subsistemas del sistema bolivariano de educación.

Sin embargo consideramos que el modelo educativo debe replantearse; debe a su vez ser integral, más integral, lograr el encadenamiento productivo, la sustentabilidad económica, para de alguna forma lograr desatarse un poco de lo que es la cultura rentista petrolera. Para ello es importante la interacción con la comunidad.

Otra cosa que considero que no solo sucede en mi país sino además en la región, es el tema de los diseños curriculares: tiene que existir un viraje, cómo cambiar ese modelo, cómo hacer planes de estudio más flexibles, cómo incorporar a las comunidades en el diseño de estos planes de estudio. Es decir, el diseño no puede estar únicamente en el claustro o en la comunidad intrauniversitaria, sino que debe emerger de las comunidades, de cómo ellas van a contribuir al desarrollo de los motores productivos.

En ese sentido también debe superarse el maniqueísmo de la formación profesional y la academia, debemos incorporar a nuestros ciudadanos al trabajo y que la educación a su vez sea una formación de calidad. Muchas gracias.

CONCLUSIONES

EJE: ACCESO A DERECHOS, DIVERSIDAD Y CIUDADANÍA

En este eje se intentó analizar, estudiar y reflexionar sobre todas las acciones sistemáticas destinadas a trabajar con grupos poblacionales relegados o en situación de vulnerabilidad social en territorio. Al fortalecer procesos de inclusión social, se está trabajando en el fortalecimiento del ejercicio de la ciudadanía desde la perspectiva de la participación activa de la sociedad civil y el reconocimiento pleno a través de la universalización de sus derechos.

El eje estuvo conformado por la mesa de debate “Extensión en contextos de encierro”, con la participación de 13 ponencias, la mesa de debate “Discapacidad y adultos mayores”, con 22 ponencias presentadas, la mesa de “Niñez adolescencia y familia”, con 19 y la mesa de “Acceso a derechos y ciudadanía” con 27 ponencias en total.

Dentro del variado espectro de ponencias debatidas en la diferentes mesas, en general se plantean actividades destinadas a garantizar el efectivo cumplimiento de los derechos y un empoderamiento progresivo por parte de estos sectores que les permita apropiarse de prácticas sociales que garanticen el ejercicio de sus derechos ciudadanos.

Al mismo tiempo que se hace indispensable la necesidad de articular saberes académicos con el campo social en el que se insertan las universidades comprometidas en los proyectos, aludiendo a modificaciones de sentido en los procesos de intervención social en un contexto que reclama acciones interinstitucionales singulares orientadas a la promoción y ampliación del ejercicio de los derechos.

En este sentido, las ponencias dejan al descubierto la ausencia de la adopción de un enfoque de derechos humanos en la mayoría de las trayectorias. Sucede que si un Estado ha asumido un conjunto de obligaciones jurídicas para respetar y garantizar derechos, el desarrollo y contenido de esas obligaciones no puede ser omitido en las acciones que se adopten con tal fin. Los proyectos de extensión enmarcados en el ámbito de la Universidad Pública no pueden ser ajenos a esta cuestión, ya que pueden ser considerados como “pequeñas políticas públicas” dentro de una política pública general que es la extensión universitaria. Lo dicho no es sólo para adoptar medidas más adecuadas para garantizar derechos, sino también para evitar incurrir en responsabilidades públicas.

A raíz de esto, y como primer paso para avanzar, se marca la necesidad de la ense-

ñanza en derechos humanos con carácter interdisciplinario y la identificación de la extensión en lo “público institucional. Es necesario que cada planificación tenga en consideración los estándares mínimos que se reclaman a cualquier acción pública estatal.

La universidad es considerada, en varios de los trabajos presentados, como una institución que, a través de las funciones de extensión, co-construye y co-organiza un espacio común de trabajo con distintos sectores de la sociedad civil. Desde esta perspectiva las universidades serían vistas como promotoras de diferentes “organizaciones políticas” en el sentido que le otorga el investigador hindú Partha Chatterjee (2008), en tanto dichas organizaciones, son capaces de promover y ejercer sus reclamos, así como también organizarse para intentar revertir la situación de ciertos sectores de la población tradicionalmente excluidos de la producción y consumo de diversos bienes económicos, sociales, culturales, tecnológicos, etc.

Puede vislumbrarse en las ponencias una concepción amplia de educación, orientada a mejorar la calidad de vida, promover la solidaridad y la inclusión, el desarrollo sustentable, alentando a las diferentes organizaciones de la sociedad civil -entendidas como organizaciones políticas en el sentido mencionado anteriormente- a que se constituyan en espacios de encuentro, de articulación, de vinculación, de definición de demandas en donde las casas de estudios, a través de su función de extensión, tengan un papel articulador de relevancia.

Las experiencias dan cuenta de diferentes espacios en los cuales se desarrollan prácticas diversas, donde el encuentro con el otro y la construcción colectiva se vuelve insoslayable, y a partir de los cuales surgen y se desarrollan una serie de interrogantes y de aprendizajes que sólo se despliegan en el terreno, ante situaciones reales por las cuales los participantes y co-gestores se ven continuamente interpelados.

Durante el debate de las diferentes mesas se resaltó el papel fundamental de la extensión como eje articulador de la docencia y la investigación, que permite involucrar a docentes, investigadores, estudiantes y organizaciones sociales en proyectos compartidos. Se expusieron propuestas que articulan carreras de grado con programas acreditados de intervención en el territorio, que a la vez devienen en la elaboración de otras prácticas o proyectos de extensión e investigación. Aún con este reconocimiento, se enfatizó en la necesidad de fortalecer la mirada de las propias universidades a las prácticas educativas, que se desarrollan, por ejemplo en contextos de encierro.

La construcción de la demanda desde la propia voz de los actores sociales involucrados saca el foco de los “destinatarios” hacia los “co-autores” o “co-productores” de conocimiento y acciones, en el reconocimiento de necesidades y problemas concretos y la construcción de dispositivos para atenderlos, a la vez que da lugar a los procesos creativos, la construcción de redes y nuevos vínculos.

Es necesario además, en este sentido, tener en cuenta y poder contemplar cómo los procesos de restitución de derechos enmarcado en intervenciones que buscan romper, por ejemplo, las lógicas institucionales del encierro punitivo, impactan en la subjetividad de

todos/as los/as que participamos de ese encuentro. La posibilidad de construir con otros, permite arribar a propuestas de interés común y sentidos compartidos.

Algunas de las conclusiones puntuales que convergieron de los debates de las diferentes mesas pueden ser:

1. Necesidad de recuperar y fortalecer la discusión sobre el trabajo de extensión, sus particularidades y su impacto en la comunidad.
2. Necesidad de dar mayor difusión a las actividades de extensión realizadas, tanto en el seno de cada una de las universidades públicas, como en los espacios institucionales y sociocomunitarios, formales y no formales, en los cuales se definen, debaten y se llevan a cabo las mismas.
3. Relevancia de una mayor visibilización de las tareas de docencia, investigación y extensión, fortaleciendo la corresponsabilidad de todos los claustros tanto en el desarrollo de éstas así como también -y especialmente- en su visibilización.
4. Necesidad de asumir compromiso y responsabilidad con la comunidad, ya que las acciones impulsadas en el territorio deberán ser sostenidas en el tiempo, adecuarse a los diferentes procesos que se vayan generando a partir de y/o en consonancia con ellas, y contemplar como parte de la labor las devoluciones a los grupos destinatarios.
5. Relevancia del trabajo interdisciplinar e intersectorial, proponiendo que adquiera características de trabajo en red para fortalecer y nutrir la extensión.
6. Relevancia de formar a los extensionistas, ya que todo trabajo en el territorio excede el voluntarismo y demanda una formación teórico - metodológica continua, profunda y específica.
7. Importancia de promover y generar la retroalimentación del trabajo de extensión con los saberes previos tanto de los extensionistas como de los destinatarios, entendiendo al territorio como escenario de aprendizajes.
8. Interés y demanda por profundizar el debate y las definiciones en torno de la curricularización de la extensión como un modo de fortalecerla y de exponer su importancia en la formación académica.
9. Relevancia de pensar los proyectos como construcciones colectivas que se basen en la horizontalidad y que tengan en cuenta la dimensión ético política del trabajo de extensión.
10. Centralidad de diseñar proyectos de manera conjunta con todos los integrantes de y/o interesados en ellos (docentes, alumnos, miembros de las organizaciones sociales, destinatarios, etc.) para potenciar la implicación de los mismos en su implementación.

EJE: EXTENSIÓN E INVESTIGACIÓN: CONSTRUCCIÓN COLECTIVA DEL CONOCIMIENTO

Este eje estuvo compuesto por la mesa de “Extensión e investigación” en el que se concluyó que investigación y extensión son dos actividades de la Universidad que normalmente no se relacionan y que hasta dependen administrativamente de distintas instancias. Es necesario reflexionar, entonces, acerca de la mejor forma en que se puede lograr una articulación entre ambos roles.

El diálogo entre la investigación y la extensión no sólo es posible sino que es imprescindible. No obstante, no es sencillo ya que responden a distintos paradigmas. Se debe hablar de la integralidad de roles.

Los criterios utilizados para establecer ya sea una acción eventual o en continuo proceso, implica entender que el trabajo en el territorio con las comunidades es un proceso continuo que trasciende los tiempos formales de programas y proyectos. Ese accionar no debe ser una cuestión de voluntarismo, debe haber una política institucional universitaria que propicie la integración de las actividades nodales de la Universidad: Docencia, Investigación, Extensión.

La extensión siempre es producción de conocimiento. Hay que poder sistematizar y formalizar las prácticas extensionistas. Se plantea a la sistematización como un proceso de reflexión consciente de las prácticas y de la construcción de conocimiento.

En la investigación tiene mucho peso la disciplina y ésta mutila el tratamiento de las problemáticas sociales. Hablar sólo de extensión remitiría a una cuestión de intervencionismo, por eso debería referirse al proceso extensión-investigación, facilitar el dialogo, despolarizar el saber. Aun desde las ciencias duras se puede interactuar con las ciencias sociales. Se debe tender a abandonar las posturas academicistas/cientificistas y descolonizar el saber. Debe haber espacios de diálogo entre la investigación y la extensión, divulgación, congresos, intercambios, jornadas, etc. El desafío es poder construir algo en común, superar la dicotomía, se debe romper la fragmentación con mayor comunicación y difusión al interior de las instituciones y con la comunidad.

los nuevos enfoques metodológicos, y herramientas en la investigación y en la acción social y educativa (extensión universitaria y enseñanza) para producir cambios en la realidad podrían ser: investigación-acción, investigación participativa, acción y reflexión, cartografías sociales, servicios con la comunidad, tecnologías sociales, construcción colectiva de conocimientos, co-creación de saberes, sistematización para la extensión, sistema de evaluación propio y distinto de los indicadores de investigación.

Al estar la extensión enfocada en un paradigma que pone énfasis en los sujetos, las metodologías utilizadas deben garantizar un diálogo con el territorio. La metodología de interacción debe basarse en la educación popular mediante la investigación participativa que propone la construcción de conocimientos con la comunidad y la realidad como el objeto de estudio. La Universidad debe ser parte del territorio y atender a la demanda so-

cial. El abordaje de estas problemáticas debe ser interdisciplinario y transdisciplinario por la complejidad que atienden y la polifonía del discurso.

La extensión universitaria puede/debe marcar la agenda de investigación del sistema universitario. Se deben construir prioridades de investigación consensuadas con el territorio. En extensión hay una intención política que es la de transformar. La investigación y extensión deben ser una unidad de una misma praxis política. Lo que falta entre la investigación y la extensión, más que un dialogo es un abrazo.

EJE: PRODUCCIÓN Y DESARROLLO SUSTENTABLE

Este eje estuvo compuesto por las mesas de “Hábitat, territorio y desarrollo urbano”, “Economía social y solidaria” y “Producción y desarrollo económico”. A través de las conclusiones de cada mesa pueden entrecruzarse cuestiones que se reiteran, como por ejemplo las concepciones sobre el rol que juega la Universidad, su importancia como actor convocante y articulador de los ecosistemas territoriales, manteniendo un lugar de prestigio, generadora de conocimiento y de objetividad política e institucional, pero no neutral, además de como actor que debe trascender los momentos políticos y gubernamentales coyunturales, garantizando su participación en las transformaciones territoriales con las que se proponga contribuir. La universidad se convierte en un actor clave para el desarrollo productivo y económico en clave de procesos participativos e intercambio de saberes. Este modelo de Universidad responde al fortalecimiento equilibrado de las funciones de docencia, Investigación y Extensión, enfatizando sobre la relevancia que la educación y la formación integral de los estudiantes tiene sobre el desarrollo y crecimiento de nuestros países.

Un concepto que atraviesa las mesas es el de la importancia del territorio (algo inacabado, realidad en permanente movimiento, sometida a procesos de dominio y control político-económico y/o de apropiación simbólico-cultural que realizan los grupos humanos en un espacio determinado) y la territorialidad, entendida como una conducta o actitud instintiva de los animales, incluyendo al ser humano, que promueve la defensa del territorio que ocupan. En el caso de los seres humanos, esta defensa también se vincula a la cultura. Así, el territorio y la territorialidad aparecen como metodología y espacio de acción, en el cual es importante avanzar en una construcción colectiva inter y multidisciplinaria para la realización de estas transformaciones sociales, a través de la educación mediante difusión, actualización y transferencia de conocimientos y experimentaciones técnicas desde el ámbito académico al ciudadano usuario.

En este sentido, es importante desarrollar la difusión de las actividades y proyectos de la universidad, que debe asegurarse que los resultados de los proyectos sean conocidos por la comunidad en la cual se llevaron a cabo. Sistematizar estos resultados para que en los proyectos de largo plazo queden evidencias de la evolución de esa comunidad, promoviendo que la misma se involucre en la realización de otros proyectos de su interés. Por

ello se avala que los proyectos y programas de extensión sean de mayor duración, lo que permitirá obtener resultados de mayor impacto. En las mesas se coincidió en que es imperiosa la necesidad de sistematizar las experiencias en clave de producción de conocimiento con rigurosidad y experticia, al tiempo que sin apartarnos de los valores cooperativos, solidarios, horizontales, de reciprocidad y construcción compartida de saberes.

Algunos de los desafíos más importantes que se identificaron a lo largo de los debates tuvieron que ver con la producción de conocimiento desde la participación de los diversos actores que intervienen en la extensión, así como en la articulación integral de tales intervenciones con las otras funciones universitarias sustantivas (docencia, investigación e innovación). Se ponderó también la construcción de un colectivo horizontal que afronte con éxito los retos de la construcción compartida del conocimiento al mismo tiempo que la socialización y fortalecimiento del conocimiento producido.

También se detectan debilidades tales como aquellas ligadas a aspectos de la burocracia universitaria, de la falta de formación de los docentes-investigadores para encarar actividades de extensión; y por otro lado, subyace aún la poca importancia que estas actividades tienen en la carrera del docente universitario.

Sin embargo, los debates no explicitaron solo desafíos, sino que además hicieron visibles los aprendizajes como la necesidad de revisar los retos que supone en la actualidad la institucionalización de una extensión que va a contrapelo de las formas establecidas de estatus quo y que apunta por lo tanto a la transformación social y universitaria. En este plano, resulta imperiosa la necesidad de asumir la importancia estratégica de la socialización del conocimiento producido y sistematizado, que pasen en limpio los saberes producidos, las estrategias implementadas, los logros obtenidos y los acuerdos arribados. La posibilidad de contar con una práctica de sistematización de las experiencias no solo ha de impactar en las disputas de sentido cotidianas sino, sobre todo, en la potencialidad que comienza a ser advertida en los procesos de reflexividad de la extensión, que pongan en acto aquello que se pregonaba con las organizaciones. La lucha cultural que implica trabajar con las experiencias alternativas no solo ha de ser con los “otros” sino con (sobre todo con) “nosotros mismos” en tanto sujetos que protagonizamos y llevamos adelante la extensión en tanto función sustantiva de la universidad.

Un aspecto interesante a resaltar es también el debate sobre la motivación a realizar Extensión Universitaria, la cual radica básicamente en lograr un cambio, resolver un problema de la sociedad, comprometerse con la misma, formar parte de un contexto social activo. En síntesis, ejercer con responsabilidad social y ética la profesión desde el contexto universitario. Por último, también destaca como aprendizaje la importancia de trabajar en redes nacionales, con posibilidad de proyección internacional para expandir y enriquecer el intercambio de ideas y experiencias.

EJE: EXTENSIÓN Y GESTIÓN UNIVERSITARIA

Desde el eje de Extensión y Gestión Universitaria, que contó con las mesas de “Políticas y herramientas estratégicas para la gestión de la extensión” y “Aportes de la extensión a la gestión universitaria”, pueden extraerse las siguientes conclusiones generales: primero, partiendo de la pregunta sobre cómo se produce el aporte a la gestión desde cada proyecto, se apuntar a la importancia de la construcción de la democratización de las políticas públicas, por ejemplo, a través de la articulación con los niveles educativos previos, con lo cual se favorece a: la inclusión social, la disminución de la deserción de los primeros años de la carrera y el incremento de la matrícula de ingreso. Por su parte, la extensión aporta a la docencia mediante el aprendizaje auténtico en contexto real para el futuro profesional en cualquier ámbito o escenario. Fundamentalmente aporta el contexto social a las políticas universitarias.

En cuanto al debate sobre ¿Qué es la Extensión? se afirma que el espacio para definirla es la gestión y darse el espacio para hacerlo implica una oportunidad para romper prejuicios sobre quiénes se acercan a la Universidad.

La extensión aporta a la gestión para la revisión curricular, para fortalecer la educación como un derecho humano, aporta a la gestión mediante el crecimiento de la matrícula de las distintas carreras, aporta a la recuperación de matrícula para la universidad, ayuda a analizar qué está pasando con el Nivel Medio del Sistema educativo, ayuda a profundizar la labor docente articulada con la sociedad especialmente en los contextos vulnerables, ofrece la oportunidad de repensar el trabajo de Extensión para que no sea solo un trabajo en el aula, y también a repensar la formación profesional, y ayuda a sumar a los graduados.

Frente a la cuestión de si existen obstaculizaciones para efectivizar el proceso descrito, hubo consenso en que existen problemas presupuestarios, en que aún no recibe el reconocimiento adecuado en la evaluación docente, en que hay una fragmentación o separación entre teoría y práctica, y de docencia y vida profesional, y la ausencia o pobre curricularización de la extensión.

Aquí surge el debate sobre cómo fortalecer la extensión, dada su importancia, dentro de la Universidad, es decir, frente a una gestión interna en extensión, que se entendió podría girar alrededor de: normatización, legalidad y legitimidad de las actividades de extensión, reconocimiento o valoración en clave académica; mapeo de actividades, por ejemplo vía bases de datos conforme los sistemas de ciencia y técnica y otras herramientas (repositorios, observatorios, etc.) y sensibilización, intentando el convencimiento persona a persona de la importancia de la extensión, estimulando al individuo para lograr el compromiso.

En este sentido se proponen varios recursos que permitan mejorar las actividades de extensión: estrategias de comunicación interna y externa; capacitación a comunidad universitaria en: metodología y epistemología de la extensión; capacitación en procedimientos administrativos, legales y contables, entre otros, con los que se podría asesorar a

actores en extensión. Y por último, para efficientizar el acceso a todo lo hecho y conocer los referentes de diferentes unidades académicas y del medio, solicitar a la Secretaría de Políticas Universitarias difundir los trabajos de extensión registrados.

Con respecto a los actores que participan de estas dinámicas, se resalta que a veces los proyectos de Extensión obedecen a una demanda supuesta y se plantean desarrollos que luego hay que adecuar porque la comunidad se hace notar e impone su voz, y otras veces hay demanda construida de manera colectiva. Hay participación de voces de los destinatarios pero quizá en diferentes niveles, al inicio o con el proyecto terminado. En algunos casos los actores sociales participan en todo y en otros casos la universidad hace todo y los actores se involucran al final del recorrido.

Los destinatarios son heterogéneos: las organizaciones sociales, los destinatarios que definen el problema y que a veces tienen contactos informales con docentes de la universidad.

Surgen preguntas que disparan debates como: ¿Da lo mismo hacer Extensión con cualquier organización? ¿Es lo mismo trabajar con sindicatos que con empresas? Es un problema de definición política.

Con respecto al tema sobre qué espacio se les brinda a los actores sociales en la construcción de los modos de gestión, se resalta que se da el acercamiento de universidad a las instituciones a través de las propuestas de los proyectos aunque en general no está institucionalizada la participación. Sin embargo, participan de la idea, ayudan a pensar los contenidos de materiales concretos como un manual, por ejemplo.

Finalmente, como conclusión general puede afirmarse que si bien se ha avanzado mucho, aun queda mucho camino por recorrer, por lo que los espacios como el ofrecido en las Jornadas de Extensión de Mercosur son sumamente necesarios, ya que se detectó mucha avidez por compartir acerca de la experiencia transitada, lo que permitió registrar puntos de encuentro que ampliaron o extendieron lo propuesto en las ponencias.

EJE: SALUD Y COMPROMISO AMBIENTAL

En este eje se analizaron, estudiaron y reflexionaron sobre todas las prácticas y acciones sistemáticas destinadas a abordar, desde la perspectiva de la salud, el bienestar general de las comunidades, sus ecosistemas y la posibilidad de contar con un ambiente sano que permita la reproducción ampliada de la vida, garantizando los derechos de la naturaleza y de las generaciones futuras.

El eje estuvo conformado por la mesa de debate “Salud pública y prevención de enfermedades”, con la participación de 36 ponencias; la mesa de debate “Mesa: Compromiso ambiental”, con 26 ponencias presentadas; la mesa de “Mesa: Salud física y cuidado del cuerpo”, con 22 ponencias presentadas.

El debate en las diferentes mesas permitió vislumbrar una multiplicidad de tendencias teóricas ambientalistas, que oscilan desde aquellos que consideran los problemas

ambientales como errores del sistema (funcionalismo), hasta aquellos que sostienen que la insustentabilidad es inherente al sistema capitalista (anarquismo/marxismo). De la convergencia de opiniones (sin consenso sobre una postura dominante) se destacó que la explicitación clara de la postura teórica en los proyectos de extensión con compromiso ambiental resulta fundamental para interpretar y transmitir con claridad los alcances y metas que los mismos persiguen.

Aun así, en todas ellas se destaca la necesidad de construir nuevos conocimientos a partir de la práctica cotidiana, no poniendo “parches”, sino más bien desarrollando modelos a partir de ensayar nuevas prácticas.

En el marco de la salud pública en general, numerosas exposiciones coinciden en que los cuidados de la salud comienzan en la Escuela y sí en esta hay errores, se pueden propagar; con esta idea se desarrollan varios trabajos vinculados con la educación escolar, y la educación en general, con la necesidad de incorporar al Estado a sus políticas Públicas, un estado responsable en las discusiones y en la planificación de la acción

Otra conclusión de importancia para toda la actividad extensionista en general, es la idea surgida del debate que gira en torno a reflexionar críticamente sobre las maneras en que se materializa la interacción y diálogo entre los actores de los proyectos y entre las disciplinas durante el proceso de coproducción del conocimiento. Algunas preguntas que pueden ayudar a esta reflexión podrían ser las siguientes: ¿Cuáles son las metodologías y los conceptos teóricos metodológicos desde los cuales parten los trabajos de extensión? ¿Cómo recupero el saber de los actores sociales en relación al proyecto? ¿Hemos generado conocimiento nuevo y lo hemos comunicado? ¿Qué aprendimos? ¿Los actores sociales con los que trabajamos qué aprendieron?

Sobre la discusión del vínculo entre los saberes, surgió un interesante contra-cuestionamiento al modelo de producción de conocimiento desde la extensión, si bien hay un acuerdo que el conocimiento no es único (el científico), sino que existe el conocimiento popular, tampoco se puede ir en un sentido en el cuál no se pueda criticar los saberes del otro para generar o construir nuevos saberes.

En el mismo sentido se expuso que el conocimiento académico no es tan técnico ni el de la comunidad tan popular, como producto de la interacción social e intercambio en la era de la comunicación e información masiva. La tendencia es que el límite es cada vez más difuso entre la universidad y la comunidad, debido a la inmersión de las personas en diversidad de roles en la sociedad.

EJE: EXTENSIÓN Y DOCENCIA: DEL TERRITORIO A LAS CURRÍCULAS

En este eje se reflexionó en torno a las iniciativas de diálogo entre las funciones de extensión y docencia, en la dirección de la curricularización de los contenidos que atraviesan el territorio y por lo tanto el campo de la extensión, así como la incorporación en las

aulas de aquellos temas y problemas que emergen desde las prácticas territoriales, además de trabajar sobre la integralidad de las funciones de la Universidad.

El eje estuvo conformado por la mesa de debate “Integralidad de las funciones universitarias”, con la participación de 15 ponencias y la mesa de debate “Curricularización de la extensión”, con 31 ponencias presentadas.

A partir de los debates propuestos en las mesa se llegó a la conclusión de que la Extensión, como término polisémico puede referirse a varios aspectos diferenciados pero vinculados en el accionar universitario. En un principio siempre la extensión universitaria aparece como una “acción filantrópica”, voluntaria, que tiende a la difusión de conocimientos útiles para la vida social y colectiva, la popularización de la ciencia, la literatura y las artes; difusión y promoción cultural (a veces lamentablemente a la “aculturación” y la imposición cultural, basado en la supremacía del conocimiento científico y académico).

Al mismo tiempo la extensión puede ser vista como un servicio y participación política (militancia) y hasta puede ser vista (y en la actualidad con mayor notoriedad) en un vínculo estrecho con la venta de servicios, mientras que la recaudación de recursos extrapresupuestarios a través de cursos, servicios de asesoramiento y consultoría.

De hecho, algunos de los motivos esgrimidos por los participantes para explicar su participación en el territorio a través de la extensión tuvieron que ver, según ellos, con diversas motivaciones individuales, expresada por los ponentes con diversos matices: canalizar el compromiso social, necesidad de transformar la realidad desde la Universidad, dar lugar a una co-construcción crítica del conocimiento, sentimiento positivo de obligación de la Universidad hacia la sociedad, etc., expresar una vocación, que no se canaliza de manera eficiente a través de otras funciones universitarias, democratizar saberes, brindar derechos, etc.

Dentro del variado conjunto de actividades que desarrolla la extensión universitaria, en las 31 ponencias del debate se destacan las Prácticas Profesionales Comunitarias, Prácticas Preprofesionales, Prácticas en el Territorio, Cátedras Libres, programas de voluntarios, Alianza con Políticas Públicas, Disciplinas Extensionalizadas (aprendizaje a través de experiencias), Cursos de formación Extensionista, Trabajo Social Comunitario, Compromiso Social Universitario, Orientación Profesional, Actividades culturales y museológicas, Práctica de extensión integrales (docencia, extensión e investigación).

¿Qué tenemos en común? La territorialidad, la complejidad y la diversidad (además de la inestabilidad de las prácticas), lo que nos obliga a ir más allá de empirismo y construir un marco teórico relevante en la extensión (de caminos pre recorridos por las teorías de enseñanza y de aprendizaje). Tomando como base teórica autores referenciados en estas obras como Progogyne, Vigostky, Morin, Paulo Freire y Boaventura de Sousa Santos, entre otros.

Extensión, compromiso académico, social y político, sin embargo, es una discusión conceptual inacabada que muestra un proceso continuo de invención y reinención que requiere:

- Reconsiderar a las Instituciones de Educación Superior como actores protagónicos en las transformaciones sociales (replantear el diseño y el papel de la universidad y del conocimiento). Por lo tanto tenemos que descolonizar las instituciones y romper con el legado histórico del totalitarismo y el cientificismo.
- Que, en lugar de “disciplinar” la extensión, se opta por la Universidad “indisciplinada” y en cada proyecto desarrollado tener claros los objetivos comunitarios que deben alcanzarse y qué objetivos académicos (habilidades, capacidades y actitudes).
- El objetivo de la formación universitaria debe ser el de generar profesionales formados y ciudadanos críticos y socialmente comprometidos.
- Establecer Líneas de acción para superar la fragmentación de la enseñanza-investigación-extensión-gestión.
- Construir un modelo educativo centrado en la formación integral. Alumnos, docentes y Nodocentes integrales a través de la conexión con la realidad concreta (extensión del territorio al currículo académico)
- Incorporar las diversas y complejas problemáticas sociales a los procesos de enseñanza y aprendizaje
- Establecer un diálogo interdisciplinario, interprofesional, institucional e intercultural. Por encima de todo un diálogo intra-institucional.
- Discutir diferentes enfoques y perspectivas teóricas sobre la naturaleza del Conocimiento.
- Fortalecer la Educación Experiencial - conocimiento socialmente productivo.
- Poner al descubierto el sentido político y social que toda currícula académica encubre.

Por su parte, con respecto a la integralidad de las funciones universitarias, se definió como Acciones de Integralidad Docencia-Extensión a aquellas que pusieran en diálogo al Territorio con los procesos de Enseñanza/Aprendizaje a través de distintos formatos de implementación. Resulta de consenso general considerar que la Extensión debe integrarse con todas las funciones universitarias. Se consideró que toda Acción de Integralidad Docencia-Extensión debe incluir Estudiantes en diálogo con el Territorio, sin excluir otros actores.

Se acordó que los componentes característicos de una Acción de Integralidad Docencia-Extensión que no pueden estar ausentes, además de las dos ya mencionadas más arriba: Estudiantes y Territorio, son:

1. La existencia de disparador: un problema, demanda o inquietud de parte del Territorio, aunque también una oferta desde la Universidad.
2. Diálogo
3. Referencia teórica o marco teórico
4. Construcción participativa del Conocimiento
5. Capacidad para el diagnóstico, la gestión, el monitoreo y la evaluación

6. Capacidad para lidiar con las contingencias no siempre previsibles.

Surgió el debate acerca de si el Docente cumplía un rol imprescindible en una Acción de Integralidad. El argumento a favor lo constituía la definición del nombre de la mesa: Integralidad Docencia-Investigación. Sin embargo, algunos estudiantes presentes expusieron el ejemplo de acciones genuinas en el territorio, llevadas adelante sin la participación de docentes y que daban lugar a procesos de Enseñanza Aprendizaje. De cualquier manera, se acordó que el involucramiento de docentes era siempre deseable en algún momento de la acción.

En referencia a la necesidad de una referencia teórica, con total consenso surgió el planteo de que ésta debe ser de identidad latinoamericanista. No puede ser de otra manera si las acciones de integralidad que nos planteamos ocurren en universidades latinoamericanas en diálogo con su propio territorio.

Se espera que toda acción de Integralidad contenga estos componentes, adecuadamente identificadas y dimensionados. Surgió como comentario que la identificación de un marco teórico adecuado podría resultar dificultosa cuando las acciones provienen de unidades académicas relacionadas con disciplinas particularmente técnicas. Esto claramente pone de manifiesto la necesidad de formar adecuadamente a los coordinadores/mediadores de las acciones de Integralidad.

De manera general, el diálogo entre el Territorio y los espacios de Enseñanza-Aprendizaje han tenido lugar en asignaturas, materias o cátedras. Exceptuando algunos casos, el enfoque integrador con el Territorio se ha hecho presente a partir de la decisión de los responsables de las cátedras y no como parte de estrategias acordadas al diseñar las carreras. Por este motivo, es general la situación en la cual no se cuenta con recursos suficientes para afrontar de manera sustentable la llegada al Territorio (viajes, insumos, etc.). Con el fin de conseguir estos recursos, se ha recurrido al financiamiento de Proyectos de Voluntariado de la SPU, por ejemplo. En varios casos, ha sido necesario maquillar estos proyectos para que sean compatibles con las bases de las convocatorias.

Con respecto a los problemas identificados para llevar a cabo la integralidad de las funciones, pueden nombrarse los siguientes:

- Escaso conocimiento acerca de qué competencias de los estudiantes son estimuladas o enriquecidas cuando su aprendizaje se pone en contacto con el territorio.
- Falta de reconocimiento curricular institucionalizado, tanto en el estudiante como en el docente.
- Escaso reconocimiento de la necesidad de contar con docentes exclusivos con perfil “extensionista”.
- Los docentes escasamente indagan sobre qué aspectos de sus cátedras podrían dialogar con el Territorio.
- Escasa inclusión de jurados con experticia en extensión en la evaluación docente.
- Escasas oportunidades de formación.

- Escasa visibilidad de las acciones.
- Poco apuntalamiento de la dimensión cívico-social de la formación universitaria, como contrapuesta a la formación únicamente técnica.
- Falta de legitimación social de la actividad de extensión.
- Baja carga horaria docente y estudiantil.
- Poca articulación con los gobiernos locales/regionales, restando oportunidades de sostenibilidad de las acciones.
- Falta de recursos no sólo humanos, sino también económicos.
- Falta de jerarquización de la extensión estudiantil como contrapuesta a la formación estrictamente técnica que forma para el trabajo
- Problemas burocráticos

EJE: EDUCACIÓN, COMUNICACIÓN Y CULTURA

El eje de educación, comunicación y cultura estuvo conformado por tres mesas: Educomunicación; educación y nuevas tecnologías y comunicación y difusión de la extensión. En el eje se presentaron más de 80 ponencias y contó con la participación de varios países.

En este eje las experiencias extensionistas involucran a un grupo muy diverso de destinatarios: mujeres, niños y adolescentes, pueblos originarios, vecinos autoconvocados, poblaciones rurales, docentes, trabajadores de tareas específicas, entre otros. Se abordaron temáticas vinculadas a derechos humanos, el cuerpo, violencia, astronomía, periodismo, identidad, experiencias artísticas (pintura, literatura, teatro), capacitaciones, educación popular, comunicación al interior y exterior de la universidad y recuperación de la memoria colectiva.

Se compartieron experiencias de docencia-extensión y comunicación vinculadas con diferentes discusiones respecto del lugar del sujeto en nuestras prácticas. Se compartieron propuestas de diferentes estrategias de interacción de saberes: talleres, actividades lúdicas y estéticas, paseos, cartografía social y elaboración participativa de documentos (escritos, audiovisuales y/o digitales). Algunas cuestiones planteadas en las mesas se relacionan con temas como la importancia de articular espacios de educación formal con los No Formales (bachillerato popular, organizaciones barriales, centros de actividades educativas, bibliotecas populares y radios) ya que estos espacios configuran escenarios cambiantes de las realidades, y ofrecen la oportunidad de interactuar y trascender el ámbito académico universitario.

También se planteó la necesidad e importancia de articular los proyectos de investigación con prácticas extensionistas y el trabajo intercátedras, que superen e integren la fragmentación entre la teoría, la práctica y la división disciplinar, de manera de generar espacios de formación creativos a través de proyectos que se enriquezcan a partir de la construcción colectiva del conocimiento.

Para lo anterior es necesario ubicar al sujeto y a su subjetividad en el centro de las prácticas de docencia y extensión, readecuando nuestras propuestas a la diversidad de intereses y experiencias y además es indispensable tener en cuenta los requerimientos de los destinatarios para plantear los ejes de articulación en extensión. Para ello, es necesaria la construcción colectiva de las prioridades en las intervenciones extensionistas.

En este sentido, el dialogo permanente con los actores se configura como un prerequisite que permite alejarnos de las pre-concepciones y configura una instancia necesaria e indispensable para garantizar un espacio de aprendizaje reciproco, que transgrede el conocimiento asimétrico y exige reprogramar los ejes de trabajo.

La comunicación aparece como un punto de enlace entre las mesas ya que emerge como una condición necesaria para relacionarse tanto con el entorno en la que la universidad se encuentra inserta como al interior de la misma. En el primer caso, los diferentes recursos de comunicación, permiten generar estrategias de enseñanza y aprendizaje destinadas a sujetos que por diversos motivos no habían podido obtener una educación formal completa y revalorizar los espacios y los testimonios de los sujetos.

Para poder generar mecanismos de propagación y replicación de las experiencias en extensión, es necesario buscar métodos para transmitir lo que hacemos, corriéndonos de la autoreferencia y posicionándonos en una visión global y transcendental de la experiencia extensionista.

Cada universidad desarrolla sus propias estrategias de comunicación, con una lógica alejada sistema comercial – empresarial ya que se intenta comunicar y difundir realidades ocultas, cotidianas, cuyos temas surgen de la participación e interacción comunitaria como rescate del patrimonio cultural, artístico, interculturalidad, y microhistorias. En este sentido, la extensión cumple un doble rol de potenciar las relaciones interinstitucionales, mientras que muchas propuestas surgen como respuesta a la ausencia de otros canales de comunicación.

Existe una instancia formativa en la comunicación (alumnos de diferentes carreras y distintos niveles educativos) que no obran en detrimento de las dificultades de la comunicación, así como los inconvenientes para atraer a los estudiantes a los proyectos extensionistas.

Por otro lado, se propuso difundir y ampliar la visibilidad de la extensión, conceptualizar su práctica y generar producción sistematizada (producción escrita, videos, papers, folletos, etc) sobre los mismos. Se acordó que las posibles repercusiones de un proyecto de extensión son inconmensurables, más allá de lo programado. Se propuso también ampliar los usos de medios digitales para difundir actividades de extensión universitaria. A su vez también se propuso la creación de una red o plataforma digital de proyectos latinoamericanos de extensión con el objetivo de ampliar la visibilidad, compartir experiencias y posibilitar parcerias. Finalmente, todas las propuestas dan cuenta de la necesidad de mayor aporte presupuestario a la función sustantiva de la extensión.

V Jornada de Extensión del Mercosur

**TRABAJOS
PRESENTADOS**

EJE: ACCESO A DERECHOS, DIVERSIDAD Y CIUDADANÍA

MESA: EXTENSIÓN EN CONTEXTOS DE ENCIERRO

- Emprendedorismo con jóvenes privados de libertad. Marcos Lavandera; Sebastián Coria - Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1028_2016.doc
- Educación y producción en la cárcel, una experiencia para la inserción. Maria Marta Bunge; María Teresa Roccati; Isabel Maza - Universidad de Buenos Aires. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1141_2016.docx
- Colectivo crisálida: arte + salud mental + intervención comunitaria. Sonia Malva Basualdo; Javier Curto - Universidad Nacional de Mar del Plata. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1170_2016.doc
- Institución de infancia y adolescencia en un dispositivo jurídico judicial de encierro por medio de la biblioteca como eje socializador. Susana Bakker; Rita Galassi - Universidad Nacional de Mar del Plata. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1183_2016.docx
- Florecer. Punto de encuentro para el empoderamiento. Maria Nazarena Mazzarini; María Etcheverriborde; Franca Nerea Rueda - Universidad Nacional de La Plata. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1198_2016.docx
- El derecho a la educación en la cárcel: la experiencia de una asesoría educativa en el CUD. María Jazmín Belossi; Maria Del Rosario Cabrera; Maria Ines Gonzáles - Universidad de Buenos Aires. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1239_2016.docx
- La UNICEN en las cárceles de la provincia de Buenos Aires. Analía Umpierrez - Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1259_2016.docx
- O psicodiagnóstico e a reabilitação psicossocial em um caps: desafios e possibilidades. Cristiane M M Valli; Tatiane M. O. Baez - Pontifícia Universidade Católica de Campinas. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1276_2016.docx
- O manejo clínico e as políticas pública em um caps iii. Cristiane Maretti Marangoni Valli; Maria Fernanda F M Soares - Pontifícia Universidade Católica de Campinas. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1277_2016.docx
- El derecho a la educación en establecimientos educativos al interior de los recintos penitenciarios en Chile. ¿Inclusión para jóvenes y adultos privados de libertad?. Violeta

Acuña Collado - Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1316_2016.docx

- Tratamiento de problemática de consumo en contexto de privación de libertad. Aymaré Miner Vega; Diego Eduardo Salman; Amira Kassis - Universidad Nacional de Cuyo. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1348_2016.docx
- La actividad lúdica como medio de inclusión en contextos de encierro. Lachalde, María Laura; Politi, Alejandra Daniela - Universidad Nacional de La Plata. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1412_2016.docx
- Libro de artista, un proyecto de integración e inclusión desde el arte y la salud mental. María Marcela Arzuaga; Jorge Luis Moyano; Betiana Gerardi - Universidad Nacional del Sur. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1424_2016.docx

MESA: DISCAPACIDAD Y ADULTOS MAYORES

- Análisis de la experiencia del taller “internet y redes sociales” para adultos mayores en articulación entre PAMI y la Universidad Nacional de Quilmes. Laura Andrea Ayala; Leonardo Mariano Kubiczek - Universidad Nacional de Quilmes. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1008_2016.doc
- Los adultos mayores de Santa Cruz van a la universidad. Ricardo Santiago Puca Molina - Universidad Nacional de la Patagonia Austral. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1011_2016.doc
- Convivencia paradójica de los paradigmas sobre discapacidad. Adelina Ale - Universidad Autónoma de Entre Ríos. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1047_2016.docx
- Haciendo amigos con los perros como excusa. Voluntariado entre la Facultad de Cs. Veterinarias UBA y Senderos del Sembrador. Susana Cristina Underwood; Karina Guerschberg - Lucila Melendi - Universidad de Buenos Aires. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1099_2016.docx
- A inclusão da criança autista em atividades aquáticas. Cleiton Chiamont Bona; Paulo Cezar Mello; Diosecler Maicon Garcia - Universidade de Passo Fundo. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1104_2016.docx
- Oficina de matemática com alunos surdos: uma ação de extensao. Mariane Kneipp Giareta - Universidade de Passo Fundo. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1105_2016.doc
- La inclusión de personas en situación de discapacidad en la universidad. Una construcción colectiva desde la extensión universitaria. Karina Arch; Elizabeth Guglielmino; María Gabriela Fernandez - Universidad Nacional de la Patagonia Austral. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1200_2016.doc
- Acessibilidade e mobilidade em campus universitário: conscientização, desa-

fios projetuais e operacionais. Adriana Gelpi; Rosa Maria Locatelli Kalil; Alcione Carvalho Becker - Universidade de Passo Fundo. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1208_2016.docx

- Diversidad, inclusión y orientación vocacional. Martha Longueira Puente - Universidad de Flores, Paula Masi - Universidad de Flores. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1213_2016.doc

- Derecho a la educación y discapacidad. Una experiencia de investigación en la Universidad Nacional de Quilmes. Andrea Elena Gaviglio; Valeria Pagliano; Irene Sartorato - Universidad Nacional de Quilmes. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1241_2016.doc

- Prácticas de jardinería de jóvenes con capacidades diferentes. Roccati, María Teresa - Universidad de Buenos Aires. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1245_2016.docx

- Formación de equipos guía-canino para intervenciones asistidas con animales. Nora Chiesa - Universidad de Buenos Aires. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1249_2016.docx

- Atividades físicas e socioesportivas para pessoas com deficiência na extensão universitária. Roberto Silva Junior - Pontifícia Universidade Católica de Campinas. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1266_2016.doc

- A prática do esporte adaptado: contribuições para um processo de inclusão. Roberto Silva Junior; Janaína Alves Da Hora - Pontifícia Universidade Católica de Campinas. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1267_2016.doc

- Taller de radio para adolescentes con discapacidad visual. Claudia Torres Zanotti; Andrea Mansilla; Miriam Bidyeran - Universidad Nacional de Rosario. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1304_2016.docx

- Estrategias de integración comunitaria con adultos mayores. Julián Osoro; María Teresa Pesoa; Lucas Nicolás Barrios - Universidad Autónoma de Entre Ríos. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1311_2016.docx

- Sistema de análisis instrumentado de la marcha, de bajo costo, para Centro de Rehabilitación. Flavio Ferrari; Fabian Blasetti; Jose Vera - Universidad Nacional de La Plata. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1312_2016.pdf

- Juegos en la memoria. Una experiencia semiótica en la vinculación entre universidad y adultos mayores. Gustavo Simon; Silvia Insaurrealde; Raquel Alarcón - Universidad Nacional de Misiones. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1314_2016.doc

- Audioteca: acessibilidade através da linguagem. Valmíria Antonia Balbinot; Bibiana De Paula Friedrichs - Universidade de Passo Fundo. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1330_2016.docx

- O valor dos esportes unificados para a inclusão social de pessoas com deficiências intelectuais. Vagner Roberto Bergamo; Amanda Rafaela Alves; Maurício Carvalho da

Silva Marinho - Pontifícia Universidade Católica de Campinas. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1337_2016.pdf

- Programa de inclusión en la vida universitaria. Experiencia piloto en la Facultad de Ciencias Económicas UNICEN. Moisés Evaristo Bueno; Andrea Daniela Lhomy; María Del Rosario Mignaqui - Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1389_2016.docx
- Estimulación de niños con discapacidad mediante juegos desarrollados en hardware y software en EDETEC: un proyecto de extensión para las necesidades educativas especiales. José Alberto Ferreyra; Eduardo César Amoreo; María Inés Iparraguirre - Universidad Nacional de La Plata. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1429_2016.doc

MESA: NIÑEZ ADOLESCENCIA Y FAMILIA

- Educación sexual integral: una experiencia de vinculación entre extensión universitaria y capacitación docente en el marco del Programa Nacional de Formación Permanente y la Universidad Nacional de Quilmes. Mariela Andrea Carassai; Eduardo Gosende; María Mercedes López - Universidad Nacional de Quilmes. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1010_2016.doc
- El consumo de drogas en adolescentes. Análisis del rol en materia de prevención de algunas escuelas secundarias básicas situadas en el distrito de Quilmes, Provincia de Buenos Aires. Claudia Brigida Migliaccio - Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1015_2016.doc
- Situación irregular versus protección integral del niño, tensión entre formulación e implementación de acciones. Juan Norberto Carena; Alberto Orlando Mariani - Universidad Nacional de San Luis. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1026_2016.doc
- La otra esquina. Creación de espacios lúdicos como dispositivos interdisciplinarios de inserción territorial para la prevención y promoción de la salud en niños y jóvenes. Nestor Cechi; Marisel Donati; Maria Soledad Alves - Universidad Nacional de Mar del Plata. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1102_2016.docx
- Compartiendo saberes en sanidad animal. Mauro Nahuel Mació; Manuel Schneider; Gabriel Magnano - Universidad Nacional de Río Cuarto. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1123_2016.doc
- Talleres artísticos para niños en escuela pública de Santiago de Chile: cine, teatro y odontología. Cristian Bustos Contreras; Ignacio Barrón Oyarce; Andrés Célis Sersen - Universidad de Chile. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1165_2016.docx
- Intervenções psicossociais com famílias. Silvana Terezinha Baumgarten; Dirce Terezinha Tatsch - Universidade de Passo Fundo. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1177_2016.docx
- Rayuela, una propuesta de acción colectiva. Guillermo de Martinelli; Liliana Arce;

Yanina Cambareri - Universidad Nacional de Quilmes. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1237_2016.doc

- Formación de jóvenes en promoción y prácticas de derechos. Luciana Alegre; Viviana Pradolini - Universidad Nacional del Litoral. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1302_2016.doc
- La extensión como puente: voluntariado de fotografía con jóvenes y niños de sectores populares. Ariel Carlos Pradelli; Patricio Javier Rauth - Universidad de Buenos Aires. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1347_2016.docx
- Cortos en desarrollo: lo audiovisual como recurso en la era de la fluidez. Carlos Juan Romay; Maria Teresa Lapine - Universidad Nacional de Mar del Plata. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1387_2016.docx
- A inserção da psicologia no projeto de extensão inserindo-se numa escola de educação infantil em um bairro periférico da cidade e as metodologias utilizadas. Ana Paula Senhor; Carolina Ozelame Laner; Dirce Teresinha Tatsch - Universidade de Passo Fundo. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1400_2016.doc
- Dispositivos grupales de intervención con cuidadoras en hogares convivenciales en la ciudad de Mar del Plata. Intervenciones desde una perspectiva vincular. Paola Andrea Buzzella; Alina Natinzon - Universidad Nacional de Mar del Plata. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1405_2016.doc
- Intercambio generacional para la creación de una huerta-jardín en el hospital Tornú. Marta Kaplanski; María Del Carmen Constenla; Ángela Melluso - Universidad de Buenos Aires. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1413_2016.doc
- Proyecto: crecer junto@s. Mariano Eduardo Colombo; Silvina Ochotorino - Universidad Nacional de Luján. Silvia Couderc - Universidad de Morón. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1431_2016.docx
- Perda e luto na infância: o papel da escola no acolhimento das crianças que enfrentam a morte de familiares. Henrique Maboni; Ciomara Benincá; Mirna Branco - Universidade de Passo Fundo. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1442_2016.docx
- La familia y sus derechos. Experiencias estudiantiles en dispositivos que buscan promover el fortalecimiento parental para la prevención del MI. Sabrina Mariel Zarza; Maria del Carmen Rodriguez Gerometta - Universidad Nacional de Mar del Plata. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1466_2016.docx
- Relato de experiência do projeto change your world voluntariado egito: feira de saúde kids. Eunice Barros Ferreira Bertoso; Luiz De Souza Djonatan; Patrícia Moreno Pereira - Centro Universitário Adventista de São Paulo. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1482_2016.doc
- Jóvenes en acción, prácticas participativas y transformadoras en sus barrios. Villa Itatí, Don Bosco. Nancy D. Larrañaga; Maria De La Paz Echeverria; Marcelo Pastorella - Universidad Nacional de Quilmes. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1529_2016.doc

MESA: ACCESO A DERECHOS Y CIUDADANÍA

- Repositorio de información comunitario de la Villa del Cerro. El diseño como una metodología para la participación de los habitantes en los procesos de construcción de ciudadanía cultural. Miguel Olivetti Espina; Federico Valdés Ciganda - Universidad de la República. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1048_2016.docx
- Ejercicio “garra” ejercicio de simulación interdisciplinario de conducción estratégica y resolución de conflictos. Andrea Estela Walter - Escuela de Aviación Militar. Fuerza Aérea Argentina. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1111_2016.docx
- La extensión universitaria como función promotora de la vida ciudadana. La experiencia del proyecto “el centro de estudiantes como espacio de convivencia solidaria y participación responsable”. Sofía Marzioni; Marcos Angeloni; María Elena Kessler - Universidad Nacional del Litoral. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1132_2016.odt
- Tensionando la (ex)tensión: conceptos y métodos para una territorialización del curriculum. Lourdes Poujol; Lucia Marcenac - Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1160_2016.docx
- A multifatoriedade da violência contra a mulher e os traços personalíssimos de vítima e agressor: a necessidade de políticas públicas transdisciplinares para o reequilíbrio das dimensões de poder. Josiane Petry Faria; Lucas Silva De Oliveira - Universidade de Passo Fundo. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1205_2016.docx
- A aplicação da justiça restaurativa perante o poder judiciário e o contexto atual: a experiência do mediajur - núcleo de mediação e justiça restaurativa, da Universidade de Passo Fundo/RS-Brasil. Linara Da Silva; Roberto Carlos Gradin - Universidade de Passo Fundo. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1278_2016.docx
- A mediação para o exercício da parentalidade: possibilidades da extensão universitária. Jaqueline Morandini; Maristela Piva; Suraia Estacia Ambros - Universidade de Passo Fundo. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1310_2016.docx
- Perspectiva de género en el ámbito universitario. Avance de investigación. Propuesta de relevamiento de situación hacia la transversalidad de género. Programa permanente de estudios de la mujer (PPEM). Facultad de Ciencias Sociales. UNICEN Olavarría, Argentina. Griselda Astudillo; Suyai Compagnon; Melina Escobedo - Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1319_2016.doc
- Vinculación entre universidad y sociedad en la construcción de resiliencia frente a los riesgos a desastres. Lourdes Cicconi - Universidad Nacional de Cuyo. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1338_2016.doc
- La extensión universitaria y la formación integral de lxs abogadx. El caso del Programa Niñez, Derechos Humanos y Políticas Públicas de la FCJyS de la UNLP. Carola Bianco; Ligia Pérez Cazenave; Paula Talamonti Calzetta - Universidad Nacional de la Plata. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1383_2016.doc

- Articulación entre una asociación civil y la universidad para trabajar en el abordaje de la conflictividad social y la construcción de paz. Fortalezas, debilidades y perspectivas. Mónica Beatriz Bouyssede; Jesica Magalí Francia; Lucía Inés Marcenac - Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1394_2016.docx
- A mediação e sua função social: experiências da extensão no âmbito familiar. Jaqueline Morandini; Lucas Hahn Spalding; Luis Fernando Vaccari - Universidade de Passo Fundo. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1444_2016.docx
- As “boas práticas” extensionistas na prevenção e combate à violência. Henrique Maboni; Mirna Branco; Ciomara Benincá - Universidade de Passo Fundo. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1450_2016.docx
- Consultorios gratuitos de orientación jurídica: entre la extensión universitaria, el acceso a la justicia y la formación del abogado. María Cecilia Freidenberger; Gabriela Vanesa Tettamanti - Universidad Nacional de La Pampa. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1463_2016.docx
- Promoción de derechos humanos en sectores marginados. El caso del proyecto de extensión: “comunicación, construcción y derechos: las palabras andantes”, de la ciudad de San Luis, capital. Viviana Mercedes Ponce; Cecilia Alejandra Racca - Universidad Nacional de San Luis. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1475_2016.doc
- La conformación de la unión de centros de estudiantes secundarios de Tres Arroyos (UCESTA) como práctica de comunicación y construcción de ciudadanía. Rosana Greco - Inspección de Enseñanza de Educación Secundaria de Tres Arroyos. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1481_2016.doc
- Desentramando la violencia de género a través del arte. Silvia Siderac; Patricia Bonjou - Universidad Nacional de La Pampa. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1485_2016.docx
- Trabajo doméstico en el Uruguay. Herramientas para un abordaje interseccional. Karina Boggio; María Cantabrana; Lorena Funcasta - Universidad de La República. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1486_2016.pdf
- Sujeto colectivo político, conformación como colectivo, experiencia caso CABA. Sandra - Universidad Nacional de Lanús. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1487_2016.doc
- Transversalización de género(s) en la práctica docente: aportes desde la extensión. Erica Eva Lanzini - Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1494_2016.docx
- El lugar de los derechos humanos en la educación superior y su entramado con la comunidad. Una mirada desde la comunicación. Néstor David Manchini; Omar Antonio Suárez - Universidad Nacional de Quilmes. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1495_2016.doc
- Servicio a la comunidad y formación en la práctica y orientación psicojurídica.

Graciela Llarull; Amalia Rodriguez Arauco; Gabriela Visciarelli - Universidad Nacional de Mar del Plata. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1496_2016.doc

- Red UCLA: educación en derechos humanos para una cultura de paz y no discriminación. Ariadna Acosta; María Inés García; Romer Colmenáres - Universidad Centrocidental Lisandro Alvarado. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1504_2016.docx
- De la extensión a los pares ignorantes; la experiencia del proyecto “Los Derechos como Estrategias para la inclusión, promoción de viejos y nuevos derechos a trabajo digno y a la organización laboral”. María Antonia Muñoz - Universidad Nacional de La Plata. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1507_2016.docx
- Caminos de barrio de barrio: las prácticas de formación en la extensión universitaria en un barrio de Caleta Olivia donde todo el año es carnaval... Monica Glomba; Alejandra Gonzalo; Lucia Martinez - Universidad Nacional de la Patagonia Austral. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1509_2016.odt
- La experiencia de trabajo con los derechos humanos y el pasado reciente. El caso de FHAYCS- UADER. Rosa Salamone; Rosana Maricel Ramírez; María Virginia Pisarello - Universidad Autónoma de Entre Ríos. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1528_2016.doc
- La Extensión Universitaria como práctica para el fortalecimiento de la Educación Sexual Integral con perspectiva de género. Patricia Chiavassa. Universidad Nacional de Villa María. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1127_2016.docx

EJE: SALUD Y COMPROMISO AMBIENTAL

MESA: SALUD PÚBLICA Y PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES

- Acciones sobre la prevención de enfermedades periodontales para la salud comunitaria. Leandro Juan, Tomas; Sebastián Enrique Tissone; María Mercedes Medina - Universidad Nacional de La Plata. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1018_2016.rtf
- Há um passo do esquecimento: os “desgarrados” da sociedade. Alice Bonez; Vinicius Rauber E Souza - Universidade de Passo Fundo. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1024_2016.docx
- Áreas de atuação dos egressos do curso de farmácia. Giuliane Falcão Pomiglio; Fernanda Ramos De Pádua Salles; José Carlos Duarte - Universidade Estadual de Londrina. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1072_2016.docx
- Experiencia de aprendizaje de un estudiante de medicina veterinaria participando del proyecto de extensión “picada saludable” (prevención integral de la triquinosis en el ámbito rural). Convocatoria interna 2014/2015. Secretaría de Extensión-UNCPBA. Sergio I. Pared; Eliana Riva; Mariana A. Rivero - Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1133_2016.docx
- Proyecto de extensión “picada saludable” (prevención integral de la triquinosis en el ámbito rural). Una mirada diferente desde el área de comunicación audiovisual. Walter Vicente; Eliana Riva; Mariana A. Rivero - Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1135_2016.pdf
- Cortometraje educativo/sanitario: las aventuras del capitán toxocara. M.J. Butti; M.i. Gamboa; M.c. Minvielle - Universidad Nacional de La Plata. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1157_2016.docx
- Talleres lúdico-educativos de salud en escuelas de Rapa Nui, Chile. Marta Gajardo Ramírez; Jackeline Rapu Tuki; Felipe Collao Solis - Universidad de Chile. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1168_2016.docx
- Promoción de hidatidosis y otras zoonosis en el partido de Olavarría. Félix Carlos Martin; Melina Barbero; Stefanía Occhi - Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1184_2016.doc
- Prevención y control de mamíferos plagas con interés sanitario, en la producción

intensiva de animales de cría. Jimena Frascina; Vanina A. León; Luciana B. Adduci - Universidad de Buenos Aires. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1187_2016.doc

- Estudo longitudinal do centro de referência e atenção ao idoso da Universidade de Passo Fundo (UPF): ELO-Creati. Daniela Bertol Graeff; Maida Geni Siqueira Dimpério; Ana Luisa Sant'anna Alves - Universidade de Passo Fundo. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1207_2016.pdf
- A extensão rural e a abordagem multidisciplinar como ferramentas no controle do mormo e na manutenção da saúde pública. Anderson Rigo dos Santos; Ezequiel Davi Dos Santos; João Ignácio do Canto - Universidade de Passo Fundo. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1217_2016.docx
- Prevalencia de lesiones adquiridas dentarias en adultos concurrentes al sepoi-folp. Delia Norma Crimaldi; Cecilia Isabel Obiols; Maria Amelia Paleo - Universidad Nacional de La Plata. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1250_2016.docx
- ¿De qué hablamos cuando hablamos de chagas?: transitando y articulando diversos espacios institucionales. Cecilia Mordegli; Vanina Anadina Reche; María Soledad Scazzola - Universidad Nacional de La Plata. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1253_2016.doc
- Jornadas educativo-sanitarias en el barrio "El Molino". A. Paladini; M. Butti; M. Blanco - Universidad Nacional de La Plata. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1254_2016.docx
- Atención primaria para la salud de alumnos en edad escolar. Fernando Omar Saporitti; Silvina Lozano; Sebastián Tissone - Universidad Nacional de La Plata. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1258_2016.doc
- Los determinantes sociales de la salud, como indicadores de equidad sanitaria en el municipio de San José de Colinas, Santa Bárbara, Honduras. Merlin Ivania Padilla; Jorge Valle; Doris Elieta Quan Flores - Universidad Nacional Autónoma de Honduras. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1275_2016.doc
- Enfoque estratégicos en promoción de la salud desde terapia ocupacional. Roberto Gomez Pineda - Universidad Nacional de San Martín. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1286_2016.docx
- Oficinas com recursos criativos para pais, avós e cuidadores de crianças atendidas em clínica-escola de psicologia: ações de extensão universitária na promoção da saúde. Eberson Dos Santos Andrade; Tatiana Slonczewski - Pontifícia Universidade Católica de Campinas. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1303_2016.docx
- La extensión como instrumento para la toma de decisiones estratégicas en la salud de la comunidad. Marcela Natal; María Laura Patat; Mauro Chaparro - Universidad Nacional de Mar del Plata. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1318_2016.docx
- Recursos criativos como mediadores em oficinas com pais, avós e responsáveis por crianças atendidas em clínica-escola de psicologia: uma experiência em extensão universi-

tária. Patrícia Teixeira Honório dos Santos; Tatiana Slonczewski - Pontifícia Universidade Católica de Campinas. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1328_2016.docx

- Tenencia responsable de mascotas en el municipio de Punta Indio: una responsabilidad de todos. Informe preliminar de nuestra experiencia. Guillermo Carlos Broglia; Daniel Olaiz; Ricardo Navoni - Universidad Nacional de La Plata. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1354_2016.doc
- Que no te pique. Una campaña comunicacional para la promoción de la salud. Jimena Espinoza; Carlos Leavi; Sabrina Botto Dell' Agnese - Universidad Nacional de La Plata. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1410_2016.doc
- Presentación y reflexiones de un espacio de formación integral en salud comunitaria. Johanna Arias; Fernanda Américo; Selene Morales - Universidad de la República. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1432_2016.pdf
- SDS sin drogas somos. Maria Esther Fernandez - Universidad Nacional de Quilmes. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1460_2016.docx
- Projeto comunidade colombo: educação, saúde e cidadania. Eunice Barros Ferrreira Bertoso; Cristina Zukowsky Tavares; Centro Universitário Adventista De São Paulo; Tania Denise Kuntze - Centro Universitário Adventista de São Paulo. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1484_2016.doc
- Desmitificando a diabetes mellitus. Carmen Elisa Villalobos Tapia; Jaqueline Pedrosa - Pontifícia Universidade Católica de Campinas. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1488_2016.pdf
- Calidad microbiológica: huéspedes invisibles pero peligrosos. Roberto Otrosky - Universidad Nacional de La Pampa. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1498_2016.doc
- Difundir para conocer. SUH en el Valle Medio (Pcia. Río Negro). Gabriela M. Iglesias; María Belén Aciar; Lidia Gogorza - Universidad Nacional de Río Negro. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1499_2016.docx
- Síndrome urémico hemolítico: e coli o157y no- o157 productoras de toxina en productos alimentarios elaborados en el valle medio (Pcia. Río Negro). Silvia Rico; Eduardo Thern - Universidad Nacional de Río Negro. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1501_2016.docx
- Prevención de diabetes en el ámbito escolar. Teresa Beatriz Ibañez Paez; Stella Maris Fernández - Universidad Nacional de San Luis. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1520_2016.doc
- Campaña de salud sexual de mujeres que mantienen sexo con mujeres (MSM). Veronica Delbono; Dalma González; Carla Lazo - Universidad de La República. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1525_2016.docx
- Mejorar la calidad de vida de las personas a través del bienestar de las mascotas. Mariela Yanina Torres; Karina Santos; Santiago Audisio - Universidad Nacional de La

Pampa. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1530_2016.doc

- Creciendo en extensión. Nancy Gladys Cardozo; Maria Del Carmen Weis - Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1531_2016.doc
- La experiencia argentina en el control de los ácidos grasos trans de producción industrial y su extensión desde la Universidad del Centro de la Provincia de Buenos Aires. Mario Alberto Barrera; Marina Tavella - Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1535_2016.docx
- Atuação do curso de fonoaudiologia no hospital municipal. Lisiane Lieberknecht Siqueira; Carlos Eduardo Sartori Fernandes; Ronan Mattos Mezzalira - Universidade de Passo Fundo. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1534_2016.doc

MESA: COMPROMISO AMBIENTAL

- Sensibilização para segregação de resíduos sólidos, em unidades acadêmicas da universidade de passo fundo. Carla Tedesco; Mariane Loch Sbeghen; Erica Dalmina - Universidade de Passo Fundo. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1051_2016.docx
- Projeto biodiversidade na escola: promovendo a interdisciplinariedade no ensino de ciências. Lisete M. Lorini; Ana Paula Potrich - Universidade de Passo Fundo. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1074_2016.docx
- Programa comunidades sustentáveis: práticas interdisciplinares de educação socioambiental no lar da menina. Pâmela Berté; Elisabetch Foschiera - Universidade de Passo Fundo. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1113_2016.doc
- Empresa + verde: articular para generar más responsabilidad social. Mónica Jugón; Urrutia G.; María José Abásolo - Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1128_2016.docx
- Concientización turística y ambiental. De la teoría a la acción territorial. Cristina Varisco; Graciela Benseny; Noelia Padilla - Universidad Nacional de Mar del Plata. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1156_2016.docx
- Evaluación de la aplicación de una propuesta tecnológica para la reintroducción de salix humboldtiana wild en márgenes del arroyo azul, Provincia de Buenos Aires. J.F. Bardi; C. D'alfonso - Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1176_2016.docx
- Extensión universitaria: de la planificación a la acción. Marcela Bertoldi; Fabián Grosman; Silvia Mestelan - Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1220_2016.doc
- Viveros barriales de árboles urbanos en Luján Emiliano Cucciuffo; Diego Castro; Pablo García - Universidad Nacional de Luján. <http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/>

[uploads/1234_2016.doc](#)

- Educación para la conservación del territorio: humedales de Argentina como oportunidades de interacción entre comunidad, universidades, parques nacionales y otras áreas protegidas. Andrea Caselli; Cecilia Ramírez; Martín Santiago - Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1243_2016.docx
- Energias renováveis diante da sustentabilidade ambiental. Francisco de Salles Cintra Gomes; Matheus Ropelle Fontanesi - Pontifícia Universidade Católica de Campinas. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1263_2016.doc
- Oficinas de reuso de óleo de cozinha para produção de biodiesel e sabão como recurso didático. Carolina Hahn da Silveira; Fernanda Uczay; Clóvia Marozzin Mistura - Universidade de Passo Fundo. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1269_2016.docx
- Enape sustentable una experiencia de aprendizaje e intercambio comunitario más allá del aula. Laura Hoffmann; Eugenia Gaite; Lucrecia Manso - Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1272_2016.doc
- Minería en el noreste del Uruguay: cambios sociales, participación e inclusión desde la integralidad universitaria. Valeria Franco; Sebastián Güida; Lucio González - Universidad de la República. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1292_2016.doc
- Panorama atual dos resíduos sólidos urbanos no Brasil. Tatiane Baldissera; Carlos Eduardo Balestrin Flores; Fernando Cuenca - Universidade de Passo Fundo. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1364_2016.docx
- Experiencias de cátedras: proyecto de extensión referidos a temáticas ambientales con la participación de diferentes actores locales. Enrique Hugo Fabregat; Mariza Alejandra Abrameto - Universidad Nacional de Río Negro. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1371_2016.doc
- Fortalecimiento e integración: experiencia de formación-acción en COLCIC (Comisión de lucha contra las inundaciones y la contaminación) empresa social. Selva Sena; Rodolfo Gimenez; Tania Zeballos - Universidad Nacional de Quilmes. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1393_2016.docx
- Experiencias del espacio multidisciplinario de interacción socioambiental (EMI-SA) plaguicidas. Agustina Etchegoyen; Lucas Alonso; Damián Marino - Universidad Nacional de La Plata. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1395_2016.doc
- Una propuesta de extensión para integrar investigadores, docentes, alumnos y pobladores en el manejo sustentable de fauna silvestre. Paula Courtalon - Universidad de Buenos Aires. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1418_2016.docx
- Panorama de o lixo hospitalar no Brasil. Fernando Cuenca Rojas; Tatiane Baldissera; Carlos Eduardo Balestrin Flores - Universidade de Passo Fundo. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1418_2016.docx

[unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1420_2016.docx](http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1420_2016.docx)

- Vegetal recycling and its relation with the art and education. Evanisa Fátima Reginato Quevedo Melo; Branca Maria Aimi Severo; Mariane Mazzutti Adorian - Universidade de Passo Fundo. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1430_2016.docx
- Workshops of socialization through recycling. Evanisa Fátima Reginato Quevedo Melo; Shauane Manfro; Janaine Gobb - Universidade de Passo Fundo. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1434_2016.docx
- Conscientização sobre a manuseio correto de saneantes domissanitários. Marcelo José Della Mura Jannini; Gabriela Adegas Pinheiros; Nicole Nery Fagnani - Pontifícia Universidade Estadual de Campinas. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1449_2016.docx
- Environmental education and recycling of materials associated with the productive landscape. Evanisa Fátima Reginato Quevedo Melo; Adilson Giglioli; Tayana Brum Pires - Universidade de Passo Fundo. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1462_2016.docx
- Extensión, co-producción y sustentabilidad: convergencia para una transformación necesaria. Luciano Villalba - Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1469_2016.docx
- Cambios en los significados de salud ambiental a partir del conocimiento de la flora silvestre en baldíos y bordes de caminos, nuevos ambientes de aprendizaje para la popularización de las ciencias. Cecilia Ramírez; Virginia Toledo López; Melisa Saluzzo - Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1477_2016.docx
- Construcción participativa del programa de extensión compromiso ambiental de la UNICEN. Sebastián Alvarez; Franco Brutti - Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1523_2016.docx

MESA: SALUD FÍSICA Y CUIDADO DEL CUERPO

- Errores y carencias sobre anatomía en la escuela secundaria. Damián Lampert; Matías Russo; Silvia Porro - Universidad Nacional de Quilmes. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1032_2016.doc
- Hábitos alimentarios de estudiantes universitarios. P. Sastre Vázquez; A. Cañibano - Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. R. D'andrea - Universidad Católica Argentina. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1036_2016.docx
- Alimentación saludable y pausa activa: un derecho del trabajador. Programa de promoción de alimentación saludable en el marco de la propuesta de gimnasia laboral. Claudia Suárez; Raquel Palumbo; Griselda Rodriguez - Universidad de la República.

http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1041_2016.odt

- La desmotorización del movimiento en el dominio del transporte en la ciudad de Buenos Aires. Martín Farinola - Universidad de Flores. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1064_2016.doc
- Ações multidisciplinares em saúde para uma melhor qualidade de vida de recicladores do bairro valinhos do município de Passo Fundo/ RS/ Brasil. Daniela Civa; João Paulo De Carli; Monica Krahl - Universidade de Passo Fundo. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1103_2016.docx
- Estilo de vida e fatores de risco para lesões bucais em pacientes atendidos em um ambulatório público. Marina Pilot Mazzarino; Mateus Ericson Flores; Ferdinando De Conto - Universidade de Passo Fundo. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1121_2016.doc
- Corazón de puma. Acceso facilitado al derecho a la salud cardiovascular pre-competitiva en poblaciones vulnerables. Alejandro Díaz; Luciana Calandra - Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. Catalina Granel - Reinventar. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1164_2016.docx
- Relação entre o estilo de vida e fatores de risco para lesões bucais em pacientes internados em um hospital público. Rafaela Riboli; Mateus Ericson Flores; Ferdinando De Conto - Universidade de Passo Fundo. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1169_2016.doc
- Caña de azúcar, ¿trabajo insalubre? - aproximación al caso de bella unión en Uruguay. Gonzalo Bandera; Damián Bentos; Magdalena Curbelo - Universidad de la República. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1191_2016.odt
- A área de morfologia da universidade de Passo Fundo de portas abertas à comunidade. Gustavo Graeff Kura; Júlia Manfro Pimentel; Guilherme Zanusso Vieira - Universidade de Passo Fundo. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1203_2016.docx
- Atenção à saúde bucal em uma comunidade de baixa renda - uma vivência extensionista. Bruno Pinto Alessi; João Paulo De Carli; Monica Krahl - Universidade de Passo Fundo. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1214_2016.docx
- Educación odontológica y salud bucal de la comunidad. Sergio Eduardo Seara; Nélica Yolanda Coscarelli; María Mercedes Medina - Universidad Nacional de La Plata. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1222_2016.rar
- La salud bucal en poblaciones con alto riesgo de enfermedad. Sergio Eduardo Seara; Nélica Yolanda Coscarelli; María Mercedes Medina - Universidad Nacional de La Plata. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1223_2016.dot
- Prótese total imediata na extensão universitária: relato de caso clínico. Roman Cassiano; Laura Vitória Rizzatto; João Paulo De Carli - Universidade de Passo Fundo. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1226_2016.docx
- La salud en el tiempo libre destinado al turismo. Héctor Ganzo; Mariano Calgaro; Luis Grünwald - Universidad Nacional de Quilmes. <http://extension.unicen.edu.ar/jem/>

[subir/uploads/1295_2016.docx](#)

- Extensión universitaria: programa alimentos de interés social. María Julieta Lucca; Melisa Soledad Simonella; Vanesa Sabrina Rodríguez - Universidad Nacional del Litoral. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1306_2016.docx
- Salud bucal en escolares urbanos: abordaje en el marco de la práctica social curricular. Graciela Klemonsks - Universidad de Buenos Aires. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1317_2016.docx
- Azul saludable: ocho años de extensión en pos de una alimentación saludable. Nora Ponzio; Marcela Brescia; Sandra G. Adam - Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1327_2016.docx
- Saber popular asociado al uso de plantas medicinales en una comunidad rural del noreste, Lapuente, (Rivera, Uruguay). Analía Mosqueira; Ana Clara Bouzas - Universidad de la República. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1335_2016.docx
- A importância da assistência à saúde bucal do idoso principais necessidades e doenças sistêmicas. Keli Schuh; Micheline Trentin; Fabiane Zanette - Universidade de Passo Fundo. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1372_2016.docx
- Projeto de atenção à saúde bucal do idoso: do diagnóstico ao tratamento. Elise Levinski; Kéli Schuh; João Paulo De Carli - Universidade de Passo Fundo. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1375_2016.docx
- La universidad extiende sus conocimientos contribuyendo a la formación de técnicos de escuela secundaria. Lidia Gogorza; María Belén Buglione - Universidad Nacional de Río Negro. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1500_2016.docx

EJE: EDUCACIÓN, COMUNICACIÓN Y CULTURA

MESA: EDUCOMUNICACIÓN

- Universidade comunitária vamos pintar a universidade com as cores do povo? Universidade de Passo Fundo e os desafios da permanência pelo caminho da extensão. Ivan Penteado Dourado - Universidade de Passo Fundo. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1005_2016.doc
- Ludoteca comunitaria en la universidad barrial una forma de extensión en sentido contrario. Mariana Manzione; Maria Silvina Centeno - Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1035_2016.docx
- Mujeres rurales y el aprendizaje desde la práctica reflexiva. Mendez, Carla Rebeca - Universidad Nacional de La Rioja. Cabral Ortiz, Daniel - INTA. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1056_2016.docx
- Ludoteca comunitaria: un espacio educativo de promoción de derechos e inclusión social. Mará Cecilia Desimone; Verónica Canciani; Florencia Guerendiain - Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1089_2016.docx
- Con el sujeto en el centro: una experiencia de docencia-extensión. Beatriz Gualdieri; María José Vazquez - Universidad Nacional de Luján. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1171_2016.docx
- La comunicación comunitaria como estrategia para la participación y el ejercicio del derecho a la salud. María Laura Birri; Victoria Cristina Cattaneo; Yelena Kuttel - Universidad Nacional de Luján. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1202_2016.doc
- Modelos didáticos na educação básica: reforçando o conhecimento e integrando saberes. Natalia Carolina Turra; Marta Vanise Bordignon - Universidade de Passo Fundo. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1206_2016.docx
- El proyecto Encontrarte como experiencia de articulación con la comunidad. Magalí Mariano; Rubén Darío Maidana - Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1273_2016.docx
- Los espectadores de teatro. Escuela de espectadores de tandil. Maria Elena Nemi - Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1273_2016.docx

[edu.ar/jem/subir/uploads/1274_2016.pdf](http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1274_2016.pdf)

- La educación popular en el siglo XXI: la construcción del sujeto político en las organizaciones sociales de base en Buenos Aires, Argentina. Natalia Peluso; Maria Cristina Tucci; Denisse Garrido - Universidad de Buenos Aires. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1297_2016.docx
- Piñeyro en la memoria oral histórica. Prácticas extensionistas en la biblioteca popular veladas de estudio después del trabajo. Ariel Weinman; Ayelén Orduna - Universidad Nacional de Avellaneda. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1308_2016.doc
- Deporte, comunicación y extensión, un camino posible. Candela Culós; Camilo González Balducci; José Ariel Giménez - Universidad Nacional de La Plata. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1324_2016.docx
- A educação tradicional indígena como elemento multicultural perante a constituição brasileira. Roberto Carlos Gradin; Silva Linara - Universidade de Passo Fundo. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1329_2016.doc
- Aprender jugando. Un espacio de formación integral interdisciplinario e interaccional en San Luis. Marcelo Vitarelli; Silvia Peluaga; Cecilia Racca - Universidad Nacional de San Luis. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1342_2016.doc
- Capacitación técnica en equinos para grupos excluidos de la oferta educativa habitual. Mariana Kienast; Mariana Saborido; Florencia Acerbi - Universidad Nacional de La Plata. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1349_2016.docx
- Co-producir, una experiencia audiovisual en comunidad: propuesta pedagógica en la formación de comunicadores. Ernesto Elorza; Carolina Carlini; Luciana Melto - Universidad Nacional de San Luis. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1350_2016.docx
- Astronomía cultural y patrimonio astronómico: una oportunidad regional de desarrollo. Javier Mejuto Gonzalez - Universidad Nacional Autónoma de Honduras. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1351_2016.doc
- Curso de extensión en teatro del oprimido del ia-unesp (brasil). Un proceso artístico-pedagógico de empoderamiento y construcción de la ciudadanía. Gina Biagioli - Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1356_2016.docx
- Integrando el territorio nacional: astronomía y soberanía. Proyecto de extensión universitaria “el mismo sol, un mismo suelo”. Avances de la primera campaña - equinoccio de marzo. Patricia Knopoff; Daniel Badagnani; Maximiliano Ceci - Universidad Nacional de La Plata. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1358_2016.doc
- Patas para arriba. Patas para arriba - Universidad Nacional de Cuyo. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1408_2016.docx
- Educación pública y popular, una experiencia colectiva de conocimiento. Natalia Boucht; Mariano Harracá - Universidad Nacional de Avellaneda. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1408_2016.docx

[edu.ar/jem/subir/uploads/1439_2016.docx](http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1439_2016.docx)

- Espacios de educación no- formal: el uso del jardín zoológico y botánico como recurso educativo por los docentes durante las salidas escolares. Gabriela Gorriti; Alfredo Vilches; Gustavo Darrigran - Universidad Nacional de La Plata. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1464_2016.docx
- Primeros pasos de la escuela Ññañakay”, Barrio Los Cerrillos, Godoy Cruz. Un proyecto de extensión en educación popular desde la perspectiva feminista. María Fuenzalida; Natalia Naciff; María Del Carmen Antequera - Universidad Nacional de Cuyo. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1468_2016.docx
- Desarrollo de material de aula para la capacitación de trabajadores manipuladores de alimentos. Guido E. Mastrantonio; Viviana A. Piergiacomini Mastrantonio - Universidad Nacional de La Plata. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1473_2016.pdf
- La comunicación comunitaria como eje integrador y dinamizador de la vinculación en la UNAH. Janicce Andino - Universidad Autónoma de Honduras. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1476_2016.docx
- El sentido de la experiencia estética: acción vital y transformación social. Diálogos sobre el arte como herramienta entre talleristas de barracas. Colectivo Artístico Arte en Crisis - Universidad de Buenos Aires. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1508_2016.docx
- Educación intercultural bilingüe: actualidad y desafíos para una educación inclusiva. Paula Abdala; Mariana Castro; Tatiana Olivera - Universidad Nacional de La Plata. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1518_2016.docx
- A las palabras no se las lleva el viento. Paula Abdala; Rocío Benítez; Mariana Castro - Universidad Nacional de La Plata. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1519_2016.doc
- Universo en las artes y las letras: práctica extensionista para el desarrollo de la creación, formación y desarrollo de experiencias artísticas y culturales. Silvina Leticia Latorre; Anabela Tvihaug - Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1532_2016.docx
- Valoración del pasado en las escuelas secundarias rurales: una aproximación desde la arqueología. Pamela G. Steffan; Gustavo A. Flensburg; Rocio F. Torino - Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1489_2016.doc
- Cartografía social: prácticas educativas para el diagnóstico ambiental y soberanía ciudadana. Virginia Caneva; Maria Ofelia Tellechea - Universidad Nacional de La Plata. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1248_2016.docx
- Cartografía social como recurso de interacción colectiva para no olvidar. Valeria Anahí Ricevuti; - Universidad de Flores. Maria Eugenia Arregui - Universidad de Buenos Aires. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1437_2016.odt

MESA: EDUCACIÓN Y NUEVAS TECNOLOGÍAS

- Proyecto flor de ceibo transfronterizos. Sebastián Güida; Marta Piñeiro; Florencia Guarsche - Universidad de la República. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1007_2016.doc
- Conect@rnos: un proyecto de integración de tic en escuelas secundarias y de vinculación con la universidad. Mariela Andrea Carassai; Leonardo Mariano Kubiczek - Universidad Nacional de Quilmes. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1009_2016.doc
- Diez años del derecho a vivenciar el espacio intersubjetivo en la práctica educativa. Un compromiso con la ciudadanía del siglo XXI. Matías Penhos - Universidad Nacional de Quilmes. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1019_2016.docx
- Flor de ceibo trabajo colaborativo interinstitucional rivera 2015. Sebastián Güida - Universidad de la República. Luis Arias Terra - Instituto de Formación Docente. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1021_2016.odt
- La promoción de lectura a través de la extensión universitaria, con el proyecto sociocultural comunitario “leer es crecer”. Yanice Jiménez Casas; Manuel Ramón Castro Hernández - Universidad de Camagüey “Ignacio Agramante y Loynaz”. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1029_2016.doc
- La matemática discreta como herramienta motivacional y de desarrollo del pensamiento crítico en la escuela secundaria. Damian Lampert; Silvia Porro - Universidad Nacional de Quilmes. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1031_2016.doc
- Aplicación de tecnología digital como herramienta de actualización de currículas, generando espacios virtuales en el sistema educativo. Amilcar Pedro Orazzi - Universidad Nacional de La Plata. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1075_2016.doc
- El juego en la construcción de conocimiento matemático para una mayor inclusión en la educación secundaria obligatoria. Norma Beatriz Di Franco; Williams Noel Uribe; María Graciela Di Franco - Universidad Nacional de La Pampa. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1159_2016.docx
- P.E.U.: universidad y escuela: integración de las tics en los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Stella Maris Pereyra; Cynthia Martínez - Universidad Nacional de Quilmes. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1172_2016.docx
- Diversidad cultural y sexual: experiencia de trabajo en el ámbito educativo. Ludmila Damiana Adad; Patricia Andrea Pérez - Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1211_2016.doc
- Escuela de adiestramiento canino. Daniel Pazos; Nora Chiesa - Universidad de Buenos Aires. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1229_2016.docx
- Las tics como gestoras del cambio en las realidades educativas universitarias. Antonieta Kuz; Mariana Falco - Universidad Tecnológica Nacional. Roxana Giandini - Universidad Nacional La Plata. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1230_2016.doc

- Prácticas educativas mediadas por las TIC: proyecto de extensión. Carina Gramaglia - Universidad Nacional del Litoral. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1238_2016.docx
- Conocimiento en acción: Asociación Civil Proyecto Koinonía en la universidad. María Rosa Dos Reis; Moisés E. Bueno - Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1240_2016.docx
- Del apoyo escolar al acompañamiento educativo. Ariel Genauer; Alejandra Gianini; Candela Olmos - Universidad de Buenos Aires. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1251_2016.docx
- Docentes en línea: extensión en la virtualidad. Silvia Cecilia Enríquez; María Jimena Ponz; Enrique Verdecia - Universidad Nacional de La Plata. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1256_2016.doc
- La extensión universitaria: una experiencia de aprendizaje en la praxis. Mirna Romina Silva - Universidad Nacional de Luján. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1261_2016.doc
- Extensão no contexto educacional: socializando práticas interpessoais na escola. Rita Khather; Bruna Sontag; Rebeca Esposito - Pontificia Universidade Católica de Campinas. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1279_2016.docx
- Tutorías para estudiantes del plan Fines: una experiencia de voluntariado en la Universidad Nacional de Lanús. Karina Chiurazzi; Alejandra Fazio - Universidad Nacional de Lanús. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1326_2016.doc
- Avaliação da relevância educacional e social da IV Feira Nacional de Matemática. Vilmar José Zermiani; Carlos Efrain Stein - Fundação Universidade Regional de Blumenau. Iraci Müller - Secretaria de Educação do Município de Jaraguá do Sul http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1334_2016.docx
- Aprendizagem matemática por meio de ações comunitárias de projeto de extensão da Universidade de Passo Fundo. Sandra Mara Marasini - Universidade de Passo Fundo. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1339_2016.doc
- Patrimonios, educación e identidad en escuelas rurales de Olavarría y Alvear. Julio Fabián Merlo; María Del Carmen Langiano - Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1377_2016.pdf
- Hábitos informativos de los argentinos y brasileños sobre temas de ciencia y tecnología (CyT). Liliana Laura López - Universidad Nacional de Cuyo. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1404_2016.doc
- Más vocaciones. Maria Esther Fernandez - Universidad Nacional de Quilmes. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1409_2016.docx
- El valor del acompañamiento a jóvenes egresados de la escuela secundaria. Lachalde - Universidad Nacional de La Plata. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1411_2016.docx
- ¿Las tecnologías de la información y comunicación (tic) son herramientas adecua-

das para generar una evolución educativa dentro de una escuela interconectada?. Laura Moreno; Vilma Manfreda; Marcelo Gandini - Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1470_2016.docx

- Formar en competencias: nuevos horizontes en educación sexual integral. Marina Boero; Noelia López Lugones; Nicolás Medina - Universidad de Buenos Aires. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1480_2016.doc

MESA: COMUNICACIÓN Y DIFUSIÓN DE LA EXTENSIÓN

- Comunicación en movimiento. Nuevos espacios periodísticos en Avellaneda. Santiago Giorello; Anabel Pascual - Universidad Nacional de Avellaneda. Mariano Pauluk - Universidad Nacional de Quilmes. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1030_2016.docx

- Acerca de los resultados de una experiencia de extensión en el barrio de la estación de Tandil. Ana Silva; Luciano Barandiarán; Teresita M. V. Fuentes - Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1046_2016.doc

- Maratona de resolução de questões da obmep: uma experiência com alunos do ensino fundamental. Neuza Terezinha Oro; Mariane Kneipp Giareta; Rosa Maria Tagliari Rico - Universidade de Passo Fundo. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1052_2016.doc

- La Escuela de Suboficiales de la Armada como espacio dialógico extensionista resignificador de cultura. Sandra liliana Riesco; Gabriela Beatriz Jara - Instituto Universitario Naval. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1086_2016.doc

- Creando el primer museo escolar de Cañuelas. Laura Andrea Mari; Aldana Belén Consigliere; Bárbara Noel Consigliere - Universidad Nacional de Quilmes. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1093_2016.doc

- Cultura esportiva na universidade: atleta do futuro. Cleiton Chiamonti Bona; José Henrique Finatto Frandoloso; Cristiane Zanella - Universidade de Passo Fundo. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1106_2016.docx

- Contamos con voz: revista parlante pampeana. Jorge Orlando Castro; Lisandro Benjamín Moreno; Cynthia Stefanía Zorrilla - Universidad Nacional de La Pampa. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1125_2016.docx

- Aliarse. Alianzas de Responsabilidad Social entre organizaciones sociales, empresas y universidad. Mónica Jugón; Mercedes Morondo; Mariela Carabajal - Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1152_2016.doc

- Célula: agência de comunicação solidária. Aline do Carmo; Sarah Tatsch Frankenger; Marcelo Barreto - Universidade de Passo Fundo. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1155_2016.doc

- Recuperación de microhistorias locales en el período 1965- 1976. Bulacio Roberto; Maldonado Juana; Treyer Mónica - Universidad Nacional de Luján. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1174_2016.doc
- Comunidad y universidad: otra comunicación es posible. La experiencia de radio del viento, emisora experimental de producción radiofónica en internet. Romina Verónica Argote; Sonia Estela Zegada - Universidad Nacional de Jujuy. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1185_2016.docx
- Desventuras en la extensión: una experiencia de “volver a mirar” la intervención ante la “crisis de sentido” de los integrantes del equipo. Oscar José María Lossio - Universidad Nacional del Litoral. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1194_2016.docx
- Tecnología y recuperación de memoria: digitalización de medios gráficos como rescate y herramienta. Jorge Arabito; Silvia Boggi; Ana Silva - Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1235_2016.doc
- Tertúlias dialógicas culturais. Joana de São Pedro - Pontifícia Universidade Católica de Campinas. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1247_2016.docx
- La participación en tareas de extensión y estrategias de comunicación en la formación de profesores en Ciencias Biológicas. Flavia Romina; Belén Gómez; J.I. Olivares - Universidad Nacional de La Pampa. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1285_2016.doc
- Espacios productivos para escritores en el siglo XXI. María Belén Riveiro - Universidad de Buenos Aires. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1289_2016.docx
- Proyecto de extensión “compartiendo identidad: conocer y valorar a través del turismo y la recreación”. FCEyS-UNMDP. Claudia Malamud; Esteban Zaballa; Virginia Belmonte - Universidad Nacional de Mar del Plata. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1290_2016.doc
- Projeto lá li gíbi: promoção do hábito da leitura e enfrentamento da desigualdade racial. Judy Mauria Gueiros Rosas - Universidade Federal da Paraíba. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1307_2016.docx
- Por una nueva cultura vial en jóvenes y adolescentes. El proyecto ubanex “promoviendo una conciencia alternativa” en el ciclo básico común. José Luis Barra; Hernán César Cataldi; Alejandro Enrique - Universidad de Buenos Aires. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1325_2016.doc
- Comunicación en movimiento UNDAV, nuevos medios periodísticos en Avellaneda. María Belén Paniagua; Marcos Carvalho; María Sol Giordani - Universidad Nacional de Avellaneda. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1333_2016.docx
- O museu zoobotânico augusto ruschi e sua interação com estudantes através de trilha das profissões. Flávia Biondo da Silva; Vanessa Lando Bortoncello; Natália Cristine Ficanha - Universidade de Passo Fundo. <http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/>

[uploads/1352_2016.docx](#)

- Extensión universitaria desde y para la interculturalidad. Carolina Andrea Maidana - Universidad Nacional de Quilmes. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1416_2016.docx

- Plan Fines en universidades nacionales: una experiencia de inclusión educativa para jóvenes y adultos en el conurbano bonaerense. María Elena Zambella; Laura Itchart - Universidad Nacional Arturo Jauretche. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1441_2016.doc

- Avance sobre el voluntariado universitario acción noroeste. Un modo de construir información e intervención sobre prácticas y espacios artísticos en la región del ex municipio de General Sarmiento. Lucas Rozenmacher; José Luis Albornoz; Oriana Racciatti - Universidad Nacional de General Sarmiento. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1471_2016.docx

EJE: PRODUCCIÓN Y DESARROLLO SUSTENTABLE

MESA: HÁBITAT TERRITORIO Y DESARROLLO URBANO

- Energía segura para viviendas en asentamientos barriales. Miguel Maduri - Universidad Nacional del Comahue. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1085_2016.doc
- Construção sustentável: desenvolvimento de projetos e uso de materiais alternativos. Carolina Pedroso Gregio da Silva; Aparecido Fujimoto; Luciano Henrique Dos Santos - Pontifícia Universidade Católica de Campinas. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1146_2016.docx
- Planejamento e organização da gestão de projetos de construção sustentável para residências populares de baixa renda. Luciano Henrique dos Santos; Aparecido Fujimoto; Mariana Tieme Massuda - Pontifícia Universidade Católica de Campinas. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1148_2016.docx
- A educação permanente na construção sustentável. Aparecido Fujimoto; Carolina Pedroso Gregio Da Silva; Mariana Tieme Massuda - Pontifícia Universidade Católica de Campinas. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1149_2016.docx
- Qualificação profissional da construção civil: gestão da construção sustentável, econômica e materiais com isolamento térmico e acústico. Mariana Tieme Massuda; Carolina Pedroso Gregio Da Silva; Luciano Henrique Dos Santos - Pontifícia Universidade Católica de Campinas. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1150_2016.docx
- Habitando el barrio intercultural. Una experiencia de construcción de hábitat digno y su articulación con la extensión universitaria. Karina Andrea Cortina; Juan Martín Buccigrossi; Florencia Arguello - Universidad Nacional de La Plata. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1173_2016.docx
- Planejamento estratégico do município de Lagoa Vermelha, RS: dimensão infraestrutura e *território*. Adriana Gelpi; Rosa Maria Locatelli Kalil; Carlos Leonardo Sgari Szilagyi - Universidade de Passo Fundo. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1210_2016.docx
- Uso racional y eficiencia energética aplicado a hoteles en Puerto Iguazú. Misiones. Argentina. Aldo Daniel Maciel; Liliana María Dieckow; Elvira Alicia Lansse - Universidad Nacional de Misiones. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1260_2016.docx
- Conforto térmico e a iluminação em construções sustentáveis. Francisco de Salles Cintra Gomes; Aduino Braz de Pádua - Pontifícia Universidade Católica de Campinas.

http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1288_2016.docx

- Remodelación y ampliación del Club Atlético Pirovano Juniors. Milagros Varela; Miguel Cilley; Lorena Markovina - Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1299_2016.doc
- Proyecto de edificio para el jardín maternal Upa La Lá. Macarena Menón; Miguel Cilley; Lorena Markovina - Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1332_2016.docx
- Territorialização do loteamento manoel corralo: o território como categoria de análise social. Vinicius Vicari; Dirce Teresinha Tastch - Universidade de Passo Fundo. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1402_2016.doc
- A experiência do emau - escritório modelo de arquitetura e urbanismo da Universidade de Passo Fundo. Carla Portal Vasconcellos; Marina Grando - Universidade de Passo Fundo. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1417_2016.docx
- Projeto parque linear ribeirão das pedras uma metodologia para desenvolvimento de projetos urbanos. Fabio Boretti Netto de Araujo; Alexandre Alessio Alves - Pontifícia Universidade Estadual de Campinas. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1522_2016.pdf

MESA: ECONOMÍA SOCIAL Y SOLIDARIA

- Universidade comunitária e extensão em economia solidária: gênero e trabalho na incubação de cooperativas. Ivan Penteado Dourado; Anna Maria Malaquias de Quadros; Anderson Moreira Dos Santos - Universidade de Passo Fundo. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1013_2016.doc
- Pesca artesanal y agricultura familiar. Victoria de Estrada - Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. Roberto Gandolfi - Secretaría de Agricultura Familiar. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1038_2016.docx
- Responsabilidade social: as contribuições do programa de extensão comunidades sustentáveis na efetivação da oferta de produtos agroecológicos e da economia solidária no campus da Universidade de Passo Fundo, Brasil. Elisabeth Maria Foschiera; Lísia Rodigheri Godinho; Claudia Petry - Universidade de Passo Fundo. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1039_2016.doc
- Empoderamiento económico de las mujeres artesanas paraguayas en los departamentos de Central, Guairá y Cordillera. Año 2015. Selva Olmedo; Marcela Achinelli; Dahiana Ayala - Universidad Nacional de Asunción. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1045_2016.docx
- Redes de comunicación: una experiencia concreta dentro de la Federación de Cooperativas Pampeanas. Lisandro Benjamín Moreno; Cynthia Stefania Zorrilla - Universidad Nacional de La Pampa. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1076_2016.pdf
- ¿La organización como herramienta? o ¿La herramienta de la organización? Ma-

ria Laura Bravo - Universidad de La Punta. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1077_2016.docx

- La biodiversidad genética en la agricultura familiar sustentable. Francisco Pantuso - Universidad Nacional de Luján. Sebastian Felgueras - Universidad del Salvador. Viviana Pulido - Universidad de Morón. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1088_2016.doc
- Extensión universitaria y soberanía alimentaria. La experiencia del espacio de trabajo por la soberanía alimentaria en la Universidad Nacional del Sur. Matias Alamo; Maria José Junquera; Karen Knell - Universidad Nacional del Sur. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1094_2016.doc
- El taller: una experiencia de aprendizaje cooperativo en el marco de un proyecto de extensión con frutihorticultores del sudeste bonaerense. Ana Julia Atucha; María Victoria Lacaze - Universidad Nacional de Mar del Plata. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1112_2016.docx
- Fortalecimiento en la producción y comercialización de plantas ornamentales a partir de la conformación de la cooperativa de trabajo ECOFLOR Ltda. de Florencio Varela, Bs. As.- Argentina. Verónica Mautone; Leandro Subelza; Mariano Purtic - Universidad Nacional de Lomas de Zamora. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1116_2016.doc
- Canción con todos, la música como herramienta pedagógica en espacios de economía social solidaria. Mónica Copello; Mariana Gaebler - Universidad Nacional de Quilmes. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1119_2016.doc
- A importância da extensão rural em pequenas propriedades e para famílias que dependem da atividade leiteira. Ezequiel Davi dos Santos; Anderson Rigo Dos Santos; João Ignácio Do Canto - Universidade de Passo Fundo. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1124_2016.docx
- Desde la Economía Social y Solidaria a la educación ambiental: conocer, construir y reciclar. Oscar Eduardo Rondan - Cooperativa Pachi Lara Limitada - Azul. María Cecilia Acosta; Verónica Seoane - Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1137_2016.docx
- Agricultura familiar y economía social y solidaria. La experiencia de intervención junto a las organizaciones sociales en la Universidad Nacional de la Plata. Sergio Dumrauf; Guido Principi; Alejandro Valera - Universidad Nacional de La Plata. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1138_2016.docx
- Proyecto de voluntariado soberanía alimentaria y agricultura familiar en las escuelas agropecuarias de Bahía Blanca y Coronel Rosales: la extensión como herramienta del aprendizaje colectivo. Fiorella Mondino; Aylene Rodriguez; Matias Alamo - Universidad Nacional del Sur. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1139_2016.docx
- El Ande como posibilidad para un desarrollo autónomo con identidad propia: un análisis al sistema económico indígena andino del sur del Perú. Efraín Cáceres Chalco

- Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1166_2016.doc
- Capacitación para la producción familiar y el autoconsumo de alimentos. María Gabriela Muro; Manuel Bertoldi; Ruben Arias - Universidad Nacional de La Plata. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1178_2016.docx
- Aportes a la construcción del campo de la ESS desde un programa de extensión universitaria. Mónica Copello; Merlina Martínez; Selva Daniela Sena - Universidad Nacional de Quilmes. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1228_2016.docx
- La enseñanza y el aprendizaje en el nivel medio: promoción de dispositivos cooperativos Livia García Labandal; Clara Meschman; Silvia Maiorana - Universidad de Buenos Aires. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1262_2016.docx
- Trabajo, ambiente e inclusión social. Conformación de redes solidarias de fortalecimiento, capacitación e información de cooperativas de recuperadores urbanos. Luis Mario Couyoupetrou; Pablo Javier Schamber; Johanna Maldovan Bonelli - Universidad Nacional Arturo Jauretche. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1270_2016.pdf
- Construcción colectiva de estrategias para la comercialización de productos de la agricultura familiar. El caso del partido de Azul (Buenos Aires, Argentina). Graciela Bilello; Karina Block; Oscar Rondan - Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1341_2016.docx
- La agroecología, a través de la extensión universitaria como vía de relacionamiento con la comunidad. Ruben Cruz; Rodrigo Childe; Bernardo Zabaleta - Universidad de la República. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1359_2016.doc
- Cuestión social y universidad: una experiencia de articulación entre la economía popular y el trayecto TSC de la UNDAV. Manuel Ferrer; María Emilia Rodríguez; Tamara Damonte - Universidad Nacional de Avellaneda. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1390_2016.doc
- Economía social y normativa vigente en la ciudad de Santa Fe. El centro de emprendedores de la ciudad de Santa Fe. María Antonela Maglioni; María Victoria Noriega; Eduardo Cardozo - Universidad Nacional del Litoral. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1396_2016.docx
- Etnodesenvolvimento e economia solidária em comunidades tradicionais da região de paraty com foco em energias renováveis. Stephanie Carolina Maia Pereira; Pedro Henrique Franklin Da Silva - Universidade Federal do Rio de Janeiro. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1398_2016.pdf
- Interacciones entre extensionistas rurales y pequeños productores. Leonardo Monteagudo; Marisa Mariela Garbero; María Magdalena Hellmers - Universidad Nacional de San Luis. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1421_2016.doc
- Participación de la cátedra de agroecología en un proyecto de extensión interdisciplinario, organizado por INTA Cuenca del Salado. Roberto Valicenti - Universidad Nacio-

nal del Centro de la Provincia de Buenos Aires. Leandro Frigoli - INTA. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1428_2016.doc

- Abriendo huellas en el camino de la ESS. Gabriela Loustaunau; Jorge Salduondo - Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1443_2016.doc
- Enseñar lo solidario: la universidad y la escuela agraria como herramientas de desarrollo de la agricultura familiar. Carlos Blanco; Elena De Zavaleta; M. Córdoba - Universidad de Buenos Aires. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1446_2016.docx
- Poner los cuerpos en común. Maximiliano Verdier - Universidad Nacional de San Luis. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1506_2016.doc
- Los primeros y los últimos de la fila. La CTEP y la JSR en el 1º foro para la autogestión obrera. María Belén Morris; Rocío Di Bastiano - Universidad Nacional de La Plata. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1512_2016.doc
- Campaña “ponele un 10 a la economía social y solidaria”. Santiago Errecalde; Emanuel De Fino - Universidad Nacional de Quilmes. Marcos Pearson - Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1517_2016.pdf
- Aportes a la construcción de estrategias territoriales: el rol de la extensión y la incubación de procesos desde la universidad. Emiliano Recalde; Henry Antony Chiroque Solano; María Virginia Guerriere - Universidad Nacional de Quilmes. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1533_2016.docx
- Las herramientas de la economía social y solidaria para el fortalecimiento del trabajo de los emprendedores. Beatriz Gálvez; Stella Berón; Cristian Vázquez - Universidad Nacional De Quilmes. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1536_2016.doc

MESA: PRODUCCIÓN Y DESARROLLO ECONÓMICO

- Vínculo UNRN / Municipalidad de Bariloche: proyecto de trabajo social en la secretaría de desarrollo económico. Laura Irene Totonelli - Universidad Nacional de Río Negro. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1014_2016.doc
- La extensión como herramienta de desarrollo forestal en el noroeste bonaerense. Alejandro Gabriel Signorelli - INTA. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1016_2016.doc
- Algunos criterios para la definición del perfil de producción industrial de ciudades industriales. Hugo O. Settembrino - Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1042_2016.docx
- Responsabilidad social aplicada a las instituciones educativas de nivel medio de la ciudad de Río Cuarto. Fernanda Verónica Genesio; Norma Isabel Biasi; Ana María Cormick - Universidad Nacional de Río Cuarto. <http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/>

[uploads/1043_2016.docx](#)

- El amaranto hortícola y las acciones realizadas para su promoción. Nilda B. Reinaudi; Guillermina Pérez Habiaga; Teresa M. Sanchez - Universidad Nacional de La Pampa. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1050_2016.rtf
- Impacto socioeconómico y ambiental de un proyecto asociativo de turismo rural ecológico en la localidad de Villa Yacanto de Calamuchita (Córdoba). María Marcela Pasquali; Mariano Danilo Da Riva - Universidad Nacional de Córdoba. Rosanna Elizabeth Bino Raya - Universidad Blas Pascal. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1053_2016.doc
- El relato como herramienta de comprensión y comunicación. Alejandro R. Valera; Alejandra E Larsen; Guido Principi - Universidad Nacional de La Plata. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1055_2016.doc
- Factores que influyen en el consumo de aceite de oliva. Un estudio exploratorio para la ciudad de Bahía Blanca. Lupin Beatriz - Universidad Nacional de Mar Del Plata. Carmen Cincunegui; María Pía Mangiapane - Universidad Provincial del Sudoeste. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1071_2016.doc
- Aportes metodológicos para la introducción de buenas prácticas agrícolas: la experiencia en un establecimiento rural del partido de Tandil. Somoza; Vazquez - Universidad Nacional del Centro de la Provincia De Buenos Aires. Zulaica - Universidad Nacional de Mar del Plata. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1087_2016.docx
- Proyecto de extensión “para emprendedores”. Marcos Lavandera; Sebastián Coria - Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1100_2016.doc
- El turismo rural como oportunidad de diversificación productiva. La experiencia de familias rurales entrerrianas. Bernardita Zeballos; Gustavo Larrañaga - Universidad Nacional de La Plata. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1115_2016.pdf
- Conformación de espacios subnacionales y su inserción global. El caso apícola. E. Bedascarrasbure; Mariana Calvento - Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. Cecilia Dini - INTA. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1118_2016.docx
- Proyecto textil artesanal. María Andrea Argaña; Claudia Herminia Berho. María Eugenia Zubiarrain - INTA. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1130_2016.docx
- Aportes a la sustentabilidad de la producción porcina en el área metropolitana de Buenos Aires: manejo alimenticio de las categorías reproductivas de hembras porcinas de un criadero del partido de Florencio Varela, que participa del programa cambio rural INTA. Maricel Vega; Graciela Albo - Universidad Nacional de La Plata. Leonardo Davies - INTA. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1145_2016.doc
- Estudio de caso: análisis de los parámetros productivos del establecimiento La Capilla Porcinos. Juan Pablo Fernández; Verónica Tamburini; Graciela Albo - Universidad

Nacional de La Plata. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1147_2016.doc

- Desenvolvimento sustentável: entraves e desafios encontrados no setor industrial do Município de Tapejara-RS. Nadia Mar Bogoni; Joana Paula De Oliveira; Mari-za De Almeida - Universidade de Passo Fundo. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1154_2016.docx
- Acuicultura sustentable y controlada. Miriam Plana - Universidad Nacional de Lomas de Zamora. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1161_2016.docx
- Turismo rural en La Paz/La Paz Chica, un camino al desarrollo sustentable de la región. Matias van Kemenade; Mara Galmarini; Maria Victoria Gallardo - Universidad Nacional de Quilmes. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1175_2016.doc
- Formar produciendo, producir formando, a través de la formación y autoforma-ción, colectiva, integral, continua, permanente. Experiencia piloto del motor productivo: turismo. Beatriz Sequera Meléndez; Mariana Hernández; Dellanira González - Universi-dad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada Bolivariana. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1182_2016.doc
- Relevamiento de oportunidades en explotaciones agropecuarias hortícolas consi-derando niveles de vida, producción y análisis de oportunidades para producir estrategias de intercambio y aprendizaje universidad-comunidad. Olga Susana Filippini; Viviana Ele-na Escanes; Stella Maris Zabala - Universidad Nacional de Luján. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1209_2016.docx
- ¡Despertando pueblos!, una experiencia de dinámica comunitaria para el desa-rrollo local y turismo sustentable. Alicia Lapenta; Juan Pablo Sottile - Universidad Nacio-nal del Centro de la Provincia de Buenos Aires. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1215_2016.docx
- Acciones interinstitucionales de promoción de la producción y consumo de espá-ragos para la diversificación productiva regional y una mejor calidad de vida de la pobla-ción. Ana María Castagnino; Alicia Liliana Zubiria; William John Rogers - Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1233_2016.doc
- Implementación participativa del control biológico de insectos plaga en cultivos hortícolas del Parque Pereyra Iraola, provincia de Buenos Aires. Susana Beatriz Padín; Claudia Cristina López Lastra; Gustavo Mariano Dal Bello - Universidad Nacional de La Plata. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1252_2016.doc
- El INTA como agente transformador hacia el desarrollo sostenible con enfoque territorial Milton Sabio; Veronica Monsutti - INTA. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1264_2016.doc
- Fortalecimiento de las industrias culturales en el interior de la provincia de Cór-doba. Marianela Bordese; Cristian Aramayo - Universidad Nacional de Villa María. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1296_2016.pdf
- Jóvenes y trabajo decente: el caso del voluntariado de trabajo e inclusión del CBC

UBA. Alejandro Enrique; Camilo Vedia - Universidad de Buenos Aires. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1309_2016.docx

- El complejo sucroalcoholero y la combinación social de las formas de uso de la fuerza de trabajo. María Echeverriborda; Álvaro Moraes; Daniel Amoedo - Universidad de la República. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1343_2016.odt
- Metodología para el relevamiento del consumo de frutas, verduras y productos de granja para el desarrollo sustentable de cinturones fruti-hortícolas en ciudades de la provincia de Entre Ríos. El caso de Victoria. Raúl Francisco Brassesco - Universidad Nacional de Entre Ríos. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1355_2016.doc
- Acompañando emprendedores: la experiencia de la oficina de apoyo al emprendedor de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales. María Eugenia Libera; Lautaro Rech; Juan Pablo Fratuzzo - Universidad Nacional de Mar del Plata. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1361_2016.pdf
- Factores que influyen en el desarrollo sustentable de cinturones fruti-hortícolas en ciudades de la provincia de Entre Ríos. El caso de Victoria. Raul Francisco Brassesco - Universidad Nacional de Entre Ríos. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1362_2016.doc
- Prácticas socio- comunitarias como estrategia formativa de productores apícolas. María Cecilia Mouteira - Universidad Nacional de La Plata. Marilina Ines Basso - Comisión Nacional de Energía Atómica. Nestor Hugo Malacalza - INTA. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1385_2016.doc
- Extensión participativa para la mejora de la producción y calidad de leche en el distrito de Brandsen, Buenos Aires. Federico Fernández; Antonela Mattioda; Mariel Oyhamburu - Universidad Nacional de La Plata. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1399_2016.doc
- Incubadora de tecnologías sociales: el trabajo sobre tecnologías de comercialización. Cecilia Muñoz Cancela; Mara Dalponte; Gustavo Rosas - Universidad Nacional de Quilmes. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1436_2016.odt
- El plan de sustentabilidad forrajera como estrategia adaptativa a la dinámica climática en el área rural del partido de Villarino. Sergio Gustavo Cuello; Luciano Zubiaga; Juan Pablo Vasicek - INTA. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1493_2016.docx
- Calidad y vida útil de aceites vegetales sometidos a fritura de papas. Roberto Otrosky - Universidad Nacional de La Pampa. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1497_2016.doc
- Contribución a la calidad y al valor agregado de mieles como estrategia de fortalecimiento de las capacidades regionales. Lilian Passarelli; María De Las Mercedes Ciciarelli; Ana Clara Dedomenici - Universidad Nacional de La Plata. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1521_2016.docx

EJE: EXTENSIÓN E INVESTIGACIÓN: CONSTRUCCIÓN COLECTIVA DEL CONOCIMIENTO

MESA: EXTENSIÓN E INVESTIGACIÓN

- La práctica científica en el conocimiento campesino Gerardo Roberto Martínez - INTA. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1017_2016.docx
- Universidad, sociedad civil y estado: dos propuestas institucionales de universidades públicas argentinas para la construcción colectiva de conocimiento en la materia de políticas sociales. Betina Presman - Universidad Nacional de Tres de Febrero. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1037_2016.docx
- Diálogos entre la extensión y la investigación: un desafío convocante. Julieta Theiler; María Elena Kessler - Universidad Nacional del Litoral. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1044_2016.doc
- Extensão universitária e o processo migratório do século xxi: diálogos possíveis com senegaleses em Passo Fundo/RS-Brasil. Frederico Santos dos Santos; Maria Helena Weschenfelder; Vinícius Santos De Miranda - Universidade de Passo Fundo. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1084_2016.pdf
- Co-creando espacios de comunicación mediante la música. Un encuentro entre el saber científico y la cultura popular. Mónica Valle; Isabel Cecilia Martínez - Universidad Nacional de La Plata. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1117_2016.docx
- Una metodología innovadora de extensión rural para abordar el análisis de las diferencias generacionales en ámbitos universitarios. Héctor Gabriel Varela; Adrián Gargicevich; Mariana Mascotti - INTA. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1153_2016.docx
- Haciendo extensión universitaria: el encuentro de saberes, lugares comunes y desafíos por transitar. Carina Giraudo; Gonzalo Martínez Vergerio - Universidad de Buenos Aires. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1188_2016.docx
- Vivências da extensão: repensando a própria identidade profissional. Franciele Fátima Talian; Rosane Rigo De Marco - Universidade de Passo Fundo. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1218_2016.doc
- La producción de conocimientos desde la investigación y extensión. Articulaciones y desafíos. Norverto Lía; Gómez Castrilli Eleonora - Universidad Nacional de La Pampa. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1219_2016.odt
- Investigación psicosocial de la población de “el país de las mujeres”, en el Corregimiento de Pedregal, distrito de David. Años 2013-2014. Edith Rivera de Santiago; Olda Cano De Araúz - Universidad Autónoma de Chiriquí. <http://extension.unicen.edu.ar/jem/>

[subir/uploads/1225_2016.docx](http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1225_2016.docx)

- Extensión universitaria y patrimonio arquitectónico del estado. Alejandro Folga; Leonardo Gómez Sena - Universidad de la República. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1242_2016.doc
- La investigación socio antropológica en educación física desde el enfoque de investigación participativa. Carlos Roberto Avalo; Claudio Alberto Benítez; Gabriel Oscar Coronel - Isfd N° 47. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1280_2016.doc
- Construyendo un mapa de la comunicación junto a las organizaciones populares: una experiencia de investigación acción participativa. Rodrigo Ávila Huidobro; Larisa Kejval - Universidad Nacional de Avellaneda. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1293_2016.odt
- Algunas reflexiones sobre el vínculo con organizaciones sociales en los proyectos. Mauricio López Rodrigo Touza; Gilda Hernando; Gina Luco - Universidad Nacional de Cuyo. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1300_2016.docx
- Extensión/investigación. Una necesaria mirada integral. Mariana Carrazzoni; Juliana Franceschi; José Ariel Giménez - Universidad Nacional de La Plata. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1322_2016.docx
- Electrónica e informática aplicada a la instrumentación para necesidades especiales en UNITEC: un proyecto de extensión e investigación en contexto. Flavio Ferrari; Mónica Gonzalez; Maria Cristina Codero - Universidad Nacional de La Plata. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1323_2016.pdf
- Haciendo extensión universitaria: el encuentro de saberes, lugares comunes y desafíos por transitar. Carina Giraudo; Gonzalo Vergerio - Universidad de Buenos Aires. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1344_2016.docx
- Plantas medicinales: la extensión universitaria como herramienta de la investigación acción en el campo de la salud intercultural. Laura Gabucci; Aimé Almada Cabrera - Universidad Nacional de Luján. Mariana Costaguta - Universidad Nacional de la Matanza. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1367_2016.docx
- Reflexiones sobre vinculaciones entre la función de extensión e investigación en la evaluación de alternativas de la travesía urbana de la RN 226 en la ciudad de Tandil. Elsa María Lloret; Silvia Carolina Varela - Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1369_2016.docx
- Dinamización de la participación comunitaria a través de la promoción de la salud concebida desde el enfoque integral del ser humano. Elba N. Alvarez; Zulay Tagliaferro; Marcos A. Gimenez H. - Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1382_2016.doc
- Capacidades organizacionales y aprendizaje colectivo: la generación de una nueva "praxis" interdisciplinaria. Cecilia Chosco Diaz - Universidad Nacional de General Sarmiento. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1397_2016.doc
- Universidad y municipios. Hacia el fortalecimiento de las políticas públicas mu-

nicipales y su proyección regional, nacional e internacional. La experiencia de Tapalqué 2015-2016. Julieta Nicolao; María Sol Herrero - Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1403_2016.doc

- Isla paulino: la sistematización como propuesta para la extensión. Bulich; Monde-
lo; De Bona - Universidad Nacional de La Plata. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1406_2016.docx
- En busca de los bueyes perdidos. Reflexiones sobre el arado de la extensión que
hacemos, que queremos y que podemos hacer. Santiago Diomedi Ollier; Romina Salvade;
Rosana Sosa - Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1415_2016.docx
- Inter e transdisciplinaridade em ação extensionista da unijui no Projeto Rondon
2015. Paulo Ernesto Scortegagna; Leonir Terezinha Uhde; Tchiago Brigo - Universidade
Regional do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1419_2016.docx
- E.s.i.: acompañar y ser acompañados en este aprendizaje. Daniela Nora González;
Irma Florentin - Universidad de Buenos Aires. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1425_2016.rtf
- El patrimonio cultural entre las fuerzas del valor simbólico y la enajenación. Inés
Anita Minder; Horacio Damián Ramos; Silvia Liliana Paredes - Universidad Nacional de
Misiones. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1447_2016.docx
- Estender ou extensionalizar? por uma extensão múltipla. Robert Filipe dos
Passos - Universidade de Passo Fundo. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1451_2016.doc
- Proyecto de extensión “caminando el cerro”. Hacia el diálogo de saberes desde el
aprendizaje vivencial. Paula Fontana - Universidad Nacional de La Plata. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1456_2016.doc
- El trabajo extensionista como productor de conocimiento colectivo, que torsiona
una “ex-tensión” tradicional: de la teoría a la *práctica*. Jorge Estanga; Noelia Pidal; Lorena
González - Universidad Nacional de La Plata. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1461_2016.doc
- La epidemiología participativa como método expeditivo para la caracterización de
la condición sanitaria de las majadas caprinas del Dto Juan F. Quiroga, Pcia de La *Rioja*. *Ser-*
gio Gustavo Cuello - INTA. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1474_2016.docx
- Memorias y resultados del proyecto de extensión universitaria, “aportes para la
resolución comunitaria de problemáticas ambientales. Cartografía social y construcción
colectiva del conocimiento”. Marianela Miguel; Agustina Toledo López; Jeremías Gonzá-
lez - Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1492_2016.docx

- Lo grupal en la Colonia Damón: develando los colectivos que viven y construyen la colonia. Marisol Barneche; Adriana Cauci; Daniela Sapriza - Universidad de la República. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1526_2016.pdf
- Los vivenciales habilitadores del trabajo en la Colonia Alonso Montañó. Belem Gandolfo; Daniela Sapriza - Universidad de la República. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1527_2016.pdf
- Indicadores para la evaluación del proceso grupal. Lilian Pollicina; Anabel Gonzalez - Universidad Nacional de La Plata. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1081_2016.docx
- Prácticas profesionales del profesor de educación física. ¿Trabajo, oficio u profesión?. Carlos Roberto Avalo; Claudio Alberto Benítez; Gabriel Oscar Coronel - ISFD N° 47. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1281_2016.docx

EJE: EXTENSIÓN Y DOCENCIA: DEL TERRITORIO A LAS CURRÍCULAS

MESA: INTEGRALIDAD DE LAS FUNCIONES UNIVERSITARIAS

- La extensión como herramienta transformadora del hacer profesional. Renato Biolatto; Carla Vallone; Raúl Vallone - Universidad Nacional de Rosario. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1020_2016.doc
- La extensión universitaria, una vía de formación y promoción cultural. Yanice Jiménez Casas; María Victoria González Peña; Manuel Castro Hernández - Universidad de Camagüey “Ignacio Agramante y Loynaz”. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1025_2016.doc
- Laboratório de tecnologias sociais universidade das quebradas. Heloisa Buarque de Hollanda; Iris Mara Guardatti Souza; Renata Freitas - Universidade Federal do Rio de Janeiro. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1068_2016.doc
- La inclusión de la extensión en la formación del profesorado de ciencias biológicas: tensiones y rupturas. Verónica Elisabeth Seoane; María Cecilia Acosta; Patricia Sastre Vázquez - Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1083_2016.docx
- La integralidad aplicada a la agricultura familiar en la provincia de Misiones, Argentina. Erika Sticotti; Manuel Schneider; Carlos Rang - Universidad Nacional de Río Cuarto. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1122_2016.docx
- La extensión universitaria como estrategia pedagógica y de construcción social del conocimiento en salud pública. Yelena Kuttel; María Laura Birri; Hernán Blesio - Universidad Nacional del Litoral. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1136_2016.docx
- La formación de profesores: la extensión, interacción con la escuela y otros actores. Silvia Crochetti - Universidad Nacional de La Pampa. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1143_2016.docx
- Articulación entre extensión y docencia: el caso del programa de trabajo social orientación jurídica a entidades sociales (UNRN). Soledad Vercellino - Universidad Nacional de Río Negro. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1179_2016.doc
- Actividades curriculares de campo. Programa juntos podemos la comunidad se beneficia. Silvia Mabel Grilli; María Inés Borjas; Laura Graciela Martín - Universidad Nacional de Cuyo. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1189_2016.docx
- ¿Por qué hacemos extensión en la universidad? Debates acerca de la integralidad

de las prácticas a partir de dos experiencias de extensión universitaria. Alejandra Valverde; Leonardo Moreno - Universidad Nacional de Luján. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1282_2016.pdf

- Integración docencia y extensión: “experiencia piloto para la construcción de un mapa de riesgo”. Rosana Ariño; Mariana Boffelli; María De Los Milagros Demiryi - Universidad Nacional del Litoral. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1298_2016.doc
- La extensión universitaria y la promoción de aprendizajes en contexto: El caso del Voluntariado en Asistencia Nutricional, Prevención Primaria y Cuidado de la Salud de la SEUBE CBC. Mariana Cecilia Martín; Diego Hernán Sivori; Camilo Santiago Vedia - Universidad de Buenos Aires. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1320_2016.docx
- Presentación de la experiencia de un programa integral. Johanna Arias; Leticia Benelli - Universidad de la República. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1459_2016.pdf
- Recorriendo territorios: experiencias de docencia-extensión-transferencia del departamento de bibliotecología FHYCS. UNAM. Mirta Juana Miranda, Débora Solange Saldivar - Universidad Nacional de Misiones. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1478_2016.docx
- Aprendizaje servicio, aprendizaje situado y contenidos curriculares en una experiencia de extensión desarrollada por el voluntariado ovino. Marcela Irene Coppola; Irina Sesto - Universidad de Buenos Aires. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1502_2016.docx

MESA: CURRICULARIZACIÓN DE LA EXTENSIÓN

- Plan de abordaje comunitario Facultad de Psicología - UNR. Santiago Luppo; Patricia Meroni; Paulo Cordisco - Universidad Nacional de Rosario. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1054_2016.pdf
- Relacionar la bioquímica en el trabajo de campo. Adriana Gamino; Gustavo Díaz - Universidad Nacional de La Plata. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1080_2016.doc
- Estimular la incorporación de saberes teóricos con el fin de aplicarlos en el trabajo de campo. Anabel Gonzalez; Lilian Pollicina - Universidad Nacional de La Plata. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1082_2016.doc
- Interpelando la enseñanza universitaria desde las prácticas sociocomunitarias. Martina Chevasco; Romina Craparo; Ma. Florencia Serra - Universidad Nacional de Rosario. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1098_2016.doc
- Articulación universidad - centro de formación profesional, complementando saberes y destrezas. Roberto César Leegstra; Raul Alberto Rikal; Guillermo Alfredo Santi-

llán - Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1126_2016.doc

- Escuelas solidarias. Un proyecto de voluntariado universitario. Mónica Jugón; Pablo Sanzano - Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. B. Schrott - Banco de Alimentos Tandil. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1129_2016.docx
- La formación autónoma de los trabajadores en el currículum de las carreras en ciencias de la educación. Marcelo Hernández; Ivana Muzzolón; Sebastián Otero - Universidad Nacional de Luján. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1131_2016.docx
- Extensión, enseñanza y aprendizaje de la parasitología. Leonora Eugenia Kozubsky; María Elena Costas; Paula Magistrello - Universidad Nacional de La Plata. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1140_2016.doc
- Cambios en el curso horticultura a partir de la realidad productiva y territorial. M. V. González; L.E. Carrozzi; J. E. Rattin - Universidad Nacional de Mar del Plata. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1144_2016.docx
- Curricularización de la extensión, prácticas pre-profesionales y contextos situados. Rosana Corrado; Graciela María Elena Fernández; Nora Ros - Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1158_2016.docx
- La incorporación de la extensión como una materia obligatoria dentro de las currículas: prácticas sociocomunitarias en la UNMDP. María Belén Ceretta; María Emilia Manazza; Martina Snitman - Universidad Nacional de Mar del Plata. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1162_2016.docx
- Experiencias de curricularización de la extensión universitaria relativa a la valoración de los paisajes culturales locales. María Cristina Luchetti; Claudio Tuis; Ariel De Causmaecker - Universidad Nacional de Luján. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1204_2016.docx
- Avances del plan y acción “fortalecimiento de la educación experiencial en el currículo universitario en la UNL”. Mariana Boffelli; Sandra Sordo - Universidad Nacional del Litoral. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1221_2016.doc
- Taller de animación a la lectura: una experiencia de formación en las prácticas socio-comunitarias. Andrea Marcela Coringrato; María Concepción Galluzzi; Karina Ernanz - Universidad Nacional de Mar del Plata. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1227_2016.docx
- Un proyecto curricular con eje en la producción local para un contexto rural de pobreza, en el sur del conurbano bonaerense interacción entre tres niveles del sistema educativo universidad, educación media agraria, educación primaria para el desarrollo local. Ernesto Benavídez; Jorge Patricio Fernando Calvo - Universidad Nacional de Lomas de Zamora; Miriam Susana Lindro - [E.P.Nº 11](#), Dirección Gral de Cultura y Educación,

Pcia.de Bs. Aires. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1236_2016.doc

- Orientación vocacional-ocupacional desde el compromiso social universitario: una experiencia formativa en psicólogas en formación durante su proceso de graduación. Maria de las Mercedes Demasi; Damián Jorge Rodríguez - Universidad Nacional de Mar del Plata. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1255_2016.docx
- Caminos transcurridos en extensión universitaria hacia la curricularización. Pamela Carolina Spada; J.L. Olivares; M.G. Di Franco - Universidad Nacional de La Pampa. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1283_2016.doc
- Extensión curricularizada: prácticas profesionales comunitarias en la Facultad de Cs. Económicas y Sociales de la UNMDP. Néstor Cecchi; Esteban Zaballa; Santiago Borgna - Universidad Nacional de Mar del Plata. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1291_2016.docx
- Creciendo en extensión. Nancy Gladys Cardozo - Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1345_2016.doc
- Estudio de caso. Proyecto de extensión: Banco de Alimentos Quequén Ana E. Ferini; Jimena Regonat; Luz Sureda - Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1346_2016.pdf
- Jerarquizando y haciendo cotidiana la extensión primeras experiencias en curricularización en la UNER. Daniel Fernando De Michele; Marta Inés Giacomino - Universidad Nacional de Entre Ríos. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1388_2016.doc
- Una experiencia de curricularización de la extensión a partir de la robótica. Federico Andrade; Andrés Aguirre; Ximena Otegui - Universidad de la República. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1401_2016.odt
- Prácticas de extensión universitaria. Territorios y currículas se acercan. Centro Regional San Miguel. Universidad Nacional de Luján. Cecilia María Chiasso; María Lidia Soria; Beatriz Goldwaser - Universidad Nacional de Luján. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1407_2016.doc
- La curricularización de la extensión universitaria en la UNDAV: una experiencia articulada con el programa territorio en movimiento (SENAF). Luciana Fiorda; Ignacio Garaño - Universidad Nacional de Avellaneda. María Fernanda Sierra - SENAF. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1414_2016.doc
- Curricularización de la extensión: compromiso académico y social sin fronteras. María Cecilia Christensen; Luz Hojsgaard - Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1426_2016.doc
- La extensión rural en la currícula universitaria de grado: la plata, 1966-1975. Cintia Barrionuevo; Juan José Garat - Universidad Nacional de La Plata. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1427_2016.rtf
- Extendiendo la extensión (sobre el currículum) primera experiencia de curricu-

larización de la extensión en Ciencias de la Salud /UNER. Marta Ines Giacomino; José Augusto Ranieri; Mirta Raquel Di Giacomo - Universidad Nacional de Entre Ríos. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1435_2016.doc

- Formación de grado en ingeniería: inclusión de la extensión en la currícula. María Haydee Peralta; Marcos Lavandera - Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1448_2016.doc
- Recuperación de motores eléctricos de uso doméstico. Análisis de operatividad. Daniel Héctor Nacif; Liliana Laura López - Universidad Nacional de Cuyo. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1472_2016.docx
- Aportes del campo curricular para pensar el currículum, la extensión y la intervención docente. Marcela Mastrocola - Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1510_2016.docx
- Cátedra Libre Bibliotecología Social (CaLiBiSo) de la Universidad de Buenos Aires: del territorio a la currícula y a las prácticas docentes. Julio Díaz-Jatuf - Universidad de Buenos Aires http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1511_2016.doc

EJE: GESTIÓN UNIVERSITARIA

MESA: POLÍTICAS Y HERRAMIENTAS ESTRATÉGICAS PARA LA GESTIÓN DE LA EXTENSIÓN

- Consorcio de universidades patagónicas. José Francisco Minetto; Clide Chialva - Universidad Nacional de La Pampa. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1033_2016.docx
- Revista de extensión universitaria +e, un espacio abierto y plural para debatir la extensión en latinoamérica. Cecilia Iucci; Gustavo Menéndez; Mariela Urbani - Universidad Nacional del Litoral. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1049_2016.docx
- Cooperación científico-tecnológica internacional y extensión en el marco de la discusión en las Universidades Argentinas María Paz López; Nerina Fernanda Sarthou - Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1057_2016.doc
- Curso de extensión de bienestar animal. Estudio de caso en la Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales, Universidad Nacional de La plata. Lorena Agnelli; Daniel Ardenghi - Universidad Nacional de La Plata. Laura Nadin - Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1058_2016.doc
- Hacia la internacionalización de la extensión universitaria en la Secretaría de Extensión de la Universidad Nacional del Litoral. Gustavo Menéndez; Amelia Buscemi - Universidad Nacional del Litoral. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1065_2016.doc
- Universidad y políticas públicas: la extensión en el centro del debate. Gustavo Menéndez - Universidad Nacional del Litoral. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1066_2016.doc
- Responsabilidade social e política ambiental institucional (RSU/PAI) na universidade de passo fundo: um processo em construção envolvendo funcionários, acadêmicos e educadores. Elisabeth Maria Foschiera; Lisia Rodigheri Godinho; Solange Maria Dieterich - Universidade de Passo Fundo. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1090_2016.doc
- Oficina virtual: as dinâmicas da aprendizagem organizacional através de processos colaborativos aplicados na gestão de projetos extensionistas. Edileusa Medeiros Bezerra - Universidade do Estado da Bahia. <http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/>

[uploads/1092_2016.doc](http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1092_2016.doc)

- Relaciones internacionales y gobiernos subnacionales. Experiencia en la participación de proyectos de extensión: Necochea y Tapalqué. Juan Facundo Carcedo; Ana Inés Mutti - Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1095_2016.docx
- Extensión en inclusión financiero social en el marco de ciudades inteligentes. Agustina Bueno; María Cecilia B. Díaz - Universidad de la República. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1142_2016.docx
- El sistema integrado de programas y proyectos de extensión (SIPPE) y los Centros de Extensión Comunitarios (CEC) de la Universidad Nacional del Litoral: 20 años de trabajo sistemático con la comunidad. Gustavo Menéndez - Universidad Nacional del Litoral. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1192_2016.doc
- La Universidad Nacional de Litoral camino a su centenario y a los 100 años de la reforma universitaria. Los desafíos presentes y futuros de la extensión universitaria. Gustavo Menéndez - Universidad Nacional del Litoral. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1193_2016.doc
- Avaliação da situação fiscal dos diretórios acadêmicos de uma instituição de ensino. Mirna Muraro; Fernanda De Melo Comin; Ian Suello - Universidade de Passo Fundo. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1199_2016.docx
- Programa prácticas socio comunitarias, dimensiones de la curricularización de la extensión en la UNMDP. María Consuelo Huergo; Ma. Eugenia Libera - Universidad Nacional de Mar Del Plata. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1246_2016.docx
- Aportes desde el claustro de estudiantes a la institucionalización de la extensión universitaria en la UNLPam. Germán Seeber; Alejandro Zingaretti; Pablo Galarza - Universidad Nacional de La Pampa. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1257_2016.docx
- Gestión innovadora de la extensión universitaria. La experiencia de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de la Plata Liliana Galán; Carla Maroscia - Universidad Nacional de La Plata. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1301_2016.docx
- Estrategias de gestión institucional para el desarrollo de la extensión universitaria en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FAHCE). Jerónimo Pinedo; Candela Victoria Díaz - Universidad Nacional de La Plata. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1321_2016.doc
- O centro de memória da extensão da universidade federal fluminense (CE-MEX-UFF): trabalhando as informações sobre a extensão universitária produzida na UFF. Lucia Helena Marchon Leão Ramalho; Rafael Haddad Cury Pinto; Ellen Cortez Contreiras - Universidade Federal Fluminense. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1360_2016.docx

- Cátedra multidisciplinaria de Salud Comunitaria Género y Sexualidades, Extensión y más. María Del Carmen Antequera; Johana Elizabeth Molina - Universidad Nacional de Cuyo. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1363_2016.docx
- Centros de extensión universitaria. Una propuesta de inserción territorial universitaria. Joaquín Marcos; María Eugenia Libera - Universidad Nacional de Mar del Plata. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1368_2016.docx
- La extensión universitaria como estrategia en el proceso de fortalecimiento y desarrollo de gobiernos locales. Ivana Soledad Morelli; Ivana Martínez; Carolina Sanchis - Universidad Nacional del Litoral. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1381_2016.doc
- Buscando nuevos mapas de la institucionalidad universitaria. Paula Contino; Mariela Daneri; María S. Chiponi - Universidad Nacional de Rosario. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1391_2016.doc
- Hacia una institucionalización más colectiva de la extensión universitaria. Angel Tomás Fernández; Irma Griselda Castillo; María de los Ángeles Bautista - Universidad Nacional de Jujuy. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1438_2016.docx
- Internacionalización universitaria mediante redes de producción y difusión de conocimiento en la región latinoamericana ¿Qué rol tiene la extensión? María Soledad Orengioni - Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1455_2016.pdf
- Hacia la construcción de estrategias de gestión política institucional para el abordaje integral de la extensión: la experiencia del programa observatorio social de la FCH-UNCPBA. Dana Valente Ezcurra; Marcelo Righetti - Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1458_2016.docx
- Universidad Nacional de La Plata, estrategias de inclusión y permanencia. Servicio de psicología de la dirección de políticas de salud de la UNLP. Victoria de Ortúzar; María Eugenia Ruiz; Mariela Di Meglio - Universidad Nacional de La Plata. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1483_2016.doc
- Diplomado gerencia comunitaria como estrategia para el desarrollo de políticas públicas en Venezuela. Zulay Tagliaferro; Lisandro Alvarado, Nereida Pérez Villegas - Universidad Centroccidental. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1491_2016.docx
- Observatorio de graduados. ¿Práctica de extensión universitaria o estrategia de vinculación social en la gestión institucional? Cecilia María Chiasso; Julio Minutti; Sofía Martín Muller - Universidad Nacional de Luján. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1503_2016.doc
- Repositorios institucionales de la UNMdP su importancia como recurso de información. Nancy Lenzo; Juan Pablo Alvarez - Universidad Nacional de Mar del Plata. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1505_2016.docx

- Los centros comunitarios de extensión como estrategia para la curricularización de la extensión en la universidad. Pablo Eugenio Magini; María Laura Liendo; Gabriela Toloza González - Universidad Nacional de Catamarca. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1513_2016.doc
- La UNCA + cerca, un programa para la inclusión territorial. Pablo Eugenio Magini; Gabriela Toloza; María Laura Liendo - Universidad Nacional de Catamarca. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1514_2016.docx
- Programa padre Jorge Contreras. Leandro Ortega; Bernardo Iglesias - Universidad Nacional De Cuyo. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1516_2016.docx
- Curso Regional de Extensión Universitaria de la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires: miradas y aportes de la universidad al desarrollo regional. Franco Brutti; Sebastián Álvarez - Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1524_2016.docx

MESA: APORTES DE LA EXTENSIÓN A LA GESTIÓN UNIVERSITARIA

- Análisis de la regulación de la extensión universitaria en la carrera de Abogacía de la FCEyJ de la UNLPam. Inés Cordero Eleonora - Universidad Nacional de La Pampa. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1023_2016.odt
- Innovación abierta en la Facultad de Ingeniería. Marcos Lavandera; Joaquín Domato; Esteban Seibel - Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1027_2016.docx
- Formación de docentes de nivel inicial: prácticas no escolarizadas, narrativas de experiencias pedagógicas. Nora Ros; Graciela Carpinacci; Josefina Villamañe - Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1061_2016.rtf
- Estudio de la población ingesante en 2015 y evaluación de la implicancia del PEU “agrarias en las escuelas” en la difusión de la oferta académica durante 2014. Juan Matías Seif; Ana Clara Sokolowski - Universidad Nacional de Lomas de Zamora. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1067_2016.doc
- As receitas do sistema tributário para a manutenção e desenvolvimento da educação básica: um estudo de recursos financeiros alocados para financiar o orçamento da educação básica no município de Passo Fundo- RS. Rafael Pavan; Rosimar Serena Siqueira Esquinsan; Nadia Mar Bogoni - Universidade de Passo Fundo. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1069_2016.doc
- La situación laboral y el rendimiento académico. Julieta Varela; Gabriela Bustichi - Universidad Nacional de La Plata. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1078_2016.doc
- Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico. Gabriela Bustichi; Julie-

ta Varela - Universidad Nacional de La Plata. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1079_2016.doc

- Curso de formação continuada: a abertura para a afetividade e a humanização das relações na escola. Maria Isabel Bristott; Lisiane Ligia Mella - Universidade de Passo Fundo. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1108_2016.doc
- Democratización del gobierno de la educación: el caso del proyecto estratégico de educación del municipio de Morón. Karina Barrera; Martín Federico - Universidad Nacional de Luján. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1114_2016.doc
- La extensión como entrada a la universidad. Primera experiencia de prácticas pre-universitarias en el Banco de Germoplasma de la agricultura familiar de la FCE-UNLP. Sofía Sampaolesi; Jorgelina Moreiras Clemente; Camila Saenz - Universidad Nacional de La Plata. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1195_2016.pdf
- Dos experiencias de enseñanza aprendizaje de la carrera de Licenciatura en Turismo: sede Posadas y proyecto de expansión territorial universitaria Licenciatura en articulación en Turismo en Puerto Iguazú, Misiones, Argentina. Liliana Maria Dieckow; Elvira Alicia Lansse; Aldo Daniel Maciel - Universidad Nacional de Misiones. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1232_2016.doc
- Dispositivos situados para la formación y resignificación de competencias didácticas para el andamiaje de prácticas docentes. Clara Meschman; Livia García Labandal; Mariel Santoalla - Universidad de Buenos Aires. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1271_2016.doc
- Programa intensivo de atención odontológica para comunidades rurales de la Provincia de Misiones. Carlos Capuano; Carla Masoli - Universidad de Buenos Aires. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1313_2016.docx
- Aprendizajes previstos y no previstos en la asignatura articulación docencia-servicios de salud. Zulema Pedemonte; Claudia Probe - Universidad de Buenos Aires. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1315_2016.docx
- Vacaciones de invierno en la universidad. Sabina Rodríguez; Daniela Pérez; Natalia Anolles - Universidad Nacional del Noroeste de la Provincia de Buenos Aires. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1331_2016.docx
- Entrelazar saberes: el vínculo entre la extensión y la docencia. Mariana Carrazoni; Jimena Espinoza; Sabrina Botto Dell' Agnese - Universidad Nacional de La Plata. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1336_2016.docx
- Hacia una formación docente reflexiva. Virginia López; Griselda Leguizamón - Universidad Nacional de Quilmes. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1353_2016.doc
- Interactuando con la ciencia en extensión. Stella Maris Cornelis; Norma Beatriz Di Franco; Williams Noel Uribe - Universidad Nacional de La Pampa. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1373_2016.docx
- Alumbrándonos: hacia estrategias orientadoras. Luciana Apicella; Ana Paula Fu-

nes; Victoria Hernández Hilario - Universidad Nacional de La Plata. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1423_2016.docx

- La extensión en las universidades privadas y el problema de la dependencia. Diego Eduardo Salman - Universidad Juan Agustín Maza. Aymara Miner - Universidad Nacional de Cuyo. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1452_2016.pdf
- Educación superior en turismo en Misiones: paradojas entre el saber ser y el saber hacer. Inés Anita Minder; Marcos Emilio Simón; Elizabeth Do Santos - Universidad Nacional de Misiones. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1454_2016.docx
- ¿Aprendemos los docentes en los trabajos de extensión? Mario Eduardo Mendoza - Universidad Nacional de La Pampa. http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1465_2016.doc